

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І
СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ ТА СВІТІ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND
SOCIETY IN UKRAINE AND IN THE WORLD**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**29 вересня 2022 р.
September 29, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І
СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ ТА СВІТІ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION
AND SOCIETY IN UKRAINE AND IN THE WORLD**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**29 вересня 2022 р.
September 29, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



СЕКЦІЯ 4. МЕДИЧНІ НАУКИ SECTION 4. MEDICAL SCIENCES	29
<i>Кравченко Т. Ю., Лотиш Н. Г., Васильченко Л. В., Папінко Р. М.</i> НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ У ВОЄННИЙ ЧАС: ГІБРИДНИЙ ВАРІАНТ	29
СЕКЦІЯ 5. ХІМІЧНІ НАУКИ SECTION 5. CHEMICAL SCIENCES	31
<i>Радченко О. В.</i> СФЕРИ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАСТМАС, ЇХ ПЕРЕРОБКА ТА ВПЛИВ НА НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ	31
СЕКЦІЯ 6. ТЕХНІЧНІ НАУКИ SECTION 6. TECHNICAL SCIENCES	34
<i>Ільків Є. Ю., Галярник М. В.</i> КОНТРОЛЬ ЗАКЛАДКИ ТА ОБСТЕЖЕННЯ ҐРУНТОВИХ МЕЖОВИХ ЗНАКІВ АДМІНІСТРАТИВНО-ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ОДИНИЦЬ – НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ЯКОСТІ РОБІТ У ПРОЕКТАХ ЗЕМЛЕУСТРОЮ	34
СЕКЦІЯ 7. ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ SECTION 7. PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES	36
<i>Trokhimchuck P. P.</i> MAIN PROBLEMS OF CREATION UNIVERSAL SYSTEM THE FORMALIZATION OF KNOWLEDGE AND SCIENCE	36
СЕКЦІЯ 8. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ SECTION 8. GOVERNMENT MANAGEMENT	39
<i>Мілютіна Т. О.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ОХОРОНИ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я.....	39
<i>Кос Д. В.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ МІГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ ДЕРЖАВНИХ СТРУКТУР КРАЇН ЄС	41

СЕКЦІЯ 4
SECTION 4

МЕДИЧНІ НАУКИ
MEDICAL SCIENCES

УДК 378.147:004

Кравченко Т. Ю.

к.мед.н., доцент

доцент кафедри педіатрії № 3 з післядипломною підготовкою
Одеський національний медичний університет

Лотиш Н. Г.

к.мед.н., доцент,

доцент кафедри педіатрії № 3 з післядипломною підготовкою
Одеський національний медичний університет

Васильченко Л. В.

к.мед.н., доцент,

доцент кафедри педіатрії № 3 з післядипломною підготовкою
Одеський національний медичний університет

Папінко Р. М.

к.мед.н., доцент,

доцент кафедри педіатрії № 3 з післядипломною підготовкою
Одеський національний медичний університет

**НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ У ВОЄННИЙ ЧАС:
ГІБРИДНИЙ ВАРІАНТ**

У зв'язку з введенням на території України воєнного стану всі сфери діяльності країни зазнали змін. В умовах російської агресії дистанційне навчання є однією з провідних міжнародних тенденцій в сучасній освіті. Цей формат навчання, перш за все, реалізує основний принцип безперервної освіти, по-друге, здатний задовольнити постійно зростаючу потребу на нові знання в інформаційному суспільстві [1, с. 57].

Розробка та впровадження інноваційних підходів, заснованих на використанні ефективних можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема мережі Інтернет, стала одним з пріоритетних напрямків модернізації змісту освіти. Поява електронних освітніх ресурсів та сервісів, метою яких є забезпечення дистанційного та мобільного навчання, зумовила розширення можливостей щодо отримання основної та додаткової освіти.

Для організації навчального процесу лікарів-інтернів на кафедрі педіатрії № 3 з післядипломною підготовкою Одеського національного медичного університету активно запроваджені найсучасніші та ефективніші технології дистанційного навчання на базі рішень «Microsoft Teams», [2, с. 306; 3, с. 5].

Дистанційне навчання – це форма організації освітнього процесу, учасники якого віддалені одне від одного і взаємодіють за допомогою сучасних цифрових технологій. Дистанційне навчання вирізняється за певними варіантами та може бути як синхронним (вебінар, відеоконференція), так і асинхронним (чати, форуми) залежно від поставлених задач і мети, відносно подання інформаційних матеріалів [4].

Дистанційне навчання, насамперед, передбачає певну форму навчання з використанням персональних комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, електронних підручників, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та інтернів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

В теперішній час ми маємо можливість запровадити змішану або гібридну форму навчання інтернів (поєднання онлайн-навчання, традиційного та самостійного навчання), яка дозволяє більш активне спілкування викладача і інтерна, інтерна і пацієнта, інтерна та інтерна; надає змогу урізноманітнити проведення як семінарських, так і практичних занять, а особливо опановувати практичні навички/компетентності кожної обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми з певним рівнем оволодіння (А, В, С, Д).

Змішане навчання – це організація освітнього процесу, що поєднує застосування технологій дистанційного навчання на очній формі. Змішане навчання можливо здійснювати за декількома варіантами різних моделей, а саме, ротаційна модель (он-лайн, офф-лайн навчання) передбачає наступні формати: ротація за станціями, лабораторіями, «перевернутий клас», індивідуальна ротація; також серед моделей змішаного навчання вирізняють наступні: гнучка модель, модель самостійного змішування, поглиблена віртуальна модель [4].

Бажана доступність навчально-методичних матеріалів, взаєморозуміння і цільове спілкування між викладачем і інтерном цілком можлива і необхідна при залученні інтерактивних платформ, які дозволять удосконалити процес викладання дисципліни «Педіатрія» та засвоїти необхідний теоретичний навчальний матеріал, а також опанувати практичні компетентності за допомогою гібридних варіантів дистанційного навчання.

Список літератури

1. Теренда Н. О., Теренда О. А., Горішний М. І., Панчишин Н. Я. Особливості дистанційного навчання студентів в умовах пандемії Covid-19 (за результатами анкетування). *Медична освіта*. 2021. № 4. С. 57-60.

2. Хомік О. М., Белікова Н. О., Індика С. Я., Ковальчук О. М. Використання платформи Microsoft Teams для навчання студентів з

обмеженими можливостями. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. Том 87. № 1. С. 306-319.

3. Волосовець А. О., Слонецький Б. І., Зозуля І. С., Боброва В. І., Іващенко О. В., Вербицький І. В., Савченко Д. С. Особливості дистанційного навчання в рамках післядипломної підготовки лікарів з медицини невідкладних станів. *Медична освіта*. 2020. № 3. С. 5-8.

4. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : наказ МОН України 2013. № 466. URL: https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/.

СЕКЦІЯ 5
SECTION 5



ХІМІЧНІ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES

Радченко О. В.

викладач,

майстер виробничого навчання

Фахового коледжу технологій, бізнесу та права

Волинського національного університету

імені Лесі Українки

СФЕРИ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАСТМАС, ЇХ ПЕРЕРОБКА ТА ВПЛИВ НА НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Пластмаса – це один з найбільш затребуваних матеріалів, завдяки оптимальному співвідношенню доступної вартості і відмінним експлуатаційним характеристикам. Полімери використовуються практично у всіх областях, починаючи від побутової сфери і закінчуючи машинобудуванням. Висока стійкість до зовнішніх впливів – безсумнівний плюс пластмас, проте це робить даний матеріал шкідливим для навколишнього середовища, організму людини і планети в цілому.

У середньому період розкладу пластику становить від 80 до 600 років. Окрім тривалого часу розпаду, різні види пластику містять токсичні сполуки, які вивільняються в навколишнє середовище.

Для зменшення пластикових відходів більшість видів пластику можуть повторно перероблятися. Перед переробкою, більшість пластиків сортуються відповідно до їх коду ідентифікації. Цей метод класифікації полімерів був