

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ ТА СУСПІЛЬСТВО:  
НОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY:  
NEW RESEARCH AND PERSPECTIVES**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**



**2 липня 2022 р.  
July 2, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ ТА  
СУСПІЛЬСТВО: НОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ І  
ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND  
SOCIETY: NEW RESEARCH AND PERSPECTIVES**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**2 липня 2022 р.  
July 2, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



**УДК 33  
ББК 65**

**Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 2 липня 2022 р.).** Полтава: ЦФЕНД, 2022. 79 с.

**У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи» з:**

**Боярський ФК НУБІП України**

**Вінницький національний аграрний університет**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Дніпровський державний медичний університет**

**Дніпровський національний університет ім. Олеса Гончара**

**Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка**

**Житомирський агротехнічний коледж**

**Житомирський державний університет імені Івана Франка**

**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**

**Луцький національний технічний університет**

**Львівська національна академія мистецтв**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Львівський університет бізнесу і права**

**Національний авіаційний університет**

**Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»**

**Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»**

**Національний університет біоресурсів та природокористування України**

**Одеський національний медичний університет**

**Павлівський опорний заклад освіти – ліцей Болградського району Одеської області**

**Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника**

**Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка**

**Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди**

**Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна**

**Центр професійно-технічної освіти м. Житомир**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; біологічних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; національної безпеки; політичних наук; фізичного виховання та спорту; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



**ЦЕНТР  
ФІНАНСОВО-  
ЕКОНОМІЧНИХ  
НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ**

© Автори тез, 2022

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2022

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

ЗМІСТ  
CONTENTS

<b>СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES</b> .....	8
<i>Галімова В. М., Лаврик Р. В., Демедюк Н. А.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	8
<i>Кадильникова Т. М.</i> МОДУЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ РОБОТО-ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	9
<i>Семенюта І. Л., Вижиховський І. Р.</i> ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ САЙТУ ДЛЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ.....	10
<i>Колодяжна В. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ПІСЕНЬ НА ЛОГОРИТМІЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ДЛЯ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕНЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ .....	12
<i>Штанько В. А., Перепелюк М. М., Хижняк О. В., Яблонська В. Б.</i> СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА».....	13
<i>Толкачова Н. Д.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ .....	14
<b>СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES</b> .....	15
<i>Головій О.</i> АНТИЧНІ ОБРАЗИ В ПОВІСТІ «ГОБСЕК» ОНОРЕ ДЕ БАЛЬЗАКА .....	15
<i>Денисюк С. Ф.</i> ЖІНОЧІ ОБРАЗИ В ЛІТЕРАТУРІ КІНЦЯ ХІХ СТ.: ПРОБЛЕМА ВИБОРУ («ЛЯЛЬКОВИЙ ДІМ» Г. ІБСЕНА, «ЖАЛЬ» ЛЕСІ УКРАЇНКИ) .....	18
<b>СЕКЦІЯ 3. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 3. ECONOMIC SCIENCES</b> .....	20
<i>Бурлаченко Є. О.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ГЕОСТРАТЕГІЇ КИТАЮ В СУЧАСНОМУ СВІТІ.....	20

<i>Мендела І. Я.</i> ПРОСУВАННЯ В ГОТЕЛЬНОМУ БІЗНЕСІ.....	21
<i>Нікітенко К. В.</i> МЕНЕДЖМЕНТ СУЧАСНОГО МИСТЕЦТВА: ТЕСТ НА ВІДПОВІДНІСТЬ ПРИНЦИПАМ ГУМАНІСТИЧНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ .....	22
<i>Табенська О. І.</i> ПЕРСПЕКТИВИ КЛАСТЕРНОЇ МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ БІЗНЕСУ .....	24
<i>Карачевцева О. А.</i> ПРОБЛЕМА БЮДЖЕТНОГО ДЕФІЦИТУ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ВИРІШЕННЯ.....	27
<b>СЕКЦІЯ 4. ЮРИДИЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 4. LEGAL SCIENCES</b> .....	28
<i>Димитрієва Т. В.</i> ПРИЗНАЧЕННЯ БІЛЬШ М'ЯКОГО ПОКАРАННЯ НІЖ ПЕРЕДБАЧЕНО ЗАКОНОМ ЗА КРИМІНАЛЬНИМ ЗАКОНОДАВСТВОМ РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩІ .....	28
<i>Пилипенко В.</i> ГЕНОЦИД ЧИ НАЦІОЦИД? ДО ПИТАННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗЛОЧИННИХ ДІЯНЬ РОСІЇ НА ТЕРИТОРІЯХ СУВЕРЕННОЇ УКРАЇНИ.....	31
<i>Росохата Д. І.</i> ЮРИДИЧНА ПРИРОДА ДЕРЖАВНОГО ЕКОЛОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ .....	33
<b>СЕКЦІЯ 5. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 5. PSYCHOLOGICAL SCIENCES</b> .....	35
<i>Заміщак М. І., Чихляєва Н. В.</i> СПЕЦІАЛЬНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ З ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	35
<b>СЕКЦІЯ 6. МЕДИЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 6. MEDICAL SCIENCES</b> .....	37
<i>Аряєв М. Л., Усенко Д. В., Капліна Л. Є.</i> АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЩОДО ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» .....	37
<i>Бишлей Н. О., Павлова В. В., Стрельцов М. С.</i> РИЗИКИ, ПОВ'ЯЗАНІ ЗІ СТАНОМ ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ, ЩО ЗАЗНАЛА ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА .....	38

<i>Аряєв М. Л., Бишлей Н. О., Селімханова Д. С.</i> ОСОБЛИВОСТІ СВОЄЧАСНОЇ ДІАГНОСТИКИ ОРФАННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У НОВОНАРОДЖЕНИХ.....	40
<i>Бишлей Н. О., Сеньківська Л. І., Селімханова Д. С.</i> ПСИХОСОМАТИЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ ТА НАСЛІДКИ ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ З ДІТЬМИ .....	41
<i>Капліна Л. Є., Бределева Н. К., Кудрявцева А. В.</i> ЧИННИКИ РИЗИКУ НЕКРОТИЗУЮЧОГО ЕНТЕРОКОЛІТУ У НОВОНАРОДЖЕНИХ ДІТЕЙ .....	43
<i>Капліна Л. Є., Усенко Д. В., Стрельцов М. С.</i> ПРОЗОРІСТЬ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» .....	45
<i>Лотиш Н. Г., Кравченко Т. Ю., Папінко Р. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «MICROSOFT TEAMS» ЩОДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ .....	47
<i>Павлова В. В., Бишлей Н. О., Колесникова О. П.</i> ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ НА ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ШКОЛЯРІВ .....	50
<i>Селімханова Д. С., Бишлей Н. О., Волощук Т. В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ПРЕБІОТИКА ІНУЛІН-НЕО У ЛІКУВАННІ АЛІМЕНТАРНОГО ОЖИРІННЯ У ДІТЕЙ ОДЕСЬКОГО РЕГІОНУ 3-12 РОКІВ .....	52
<i>Селімханова Д. С., Бишлей Н. О., Волощук Т. В.</i> ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТУВАННЯ СТУДЕНТАМИ 5ГО КУРСУ ПАЦІЄНТІВ ТА\АБО ЇХ ПРЕДСТАВНИКІВ ПЕРЕД ПРОВЕДЕННЯМ ЩЕПЛЕНЬ ВІД COVID-19 .....	53
<i>Шаторна В. Ф., Краснов О. О.</i> ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИЙ ВПЛИВ ХЛОРИДУ КАДМІЮ ТА СУКЦИНАТІВ МІДІ І ЦИНКУ НА МОРФОЛОГІЮ НИРОК ЩУРІВ.....	54
<b>СЕКЦІЯ 7. БІОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 7. BIOLOGICAL SCIENCES.....</b>	<b>56</b>
<i>Павлишак Я. Я.</i> АНАЛІЗ СИСТЕМАТИЧНОЇ СТРУКТУРИ ФЛОРИ ТУРКІВСЬКОГО РАЙОНУ .....	56

УДК 378.147:004

**Лотиш Н. Г.**  
к.мед.н., доцент,  
**Кравченко Т. Ю.**  
к.мед.н., доцент,  
**Папінко Р. М.**

к.мед.н., доцент кафедри педіатрії № 3  
з післядипломною підготовкою  
Одеський національний медичний університет

### **ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «MICROSOFT TEAMS» ЩОДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ**

На сьогодні, не дивлячись на складні умови воєнного часу в Україні, продовжується безперервний освітній процес в медичних закладах, а саме майбутніх наших лікарів на сучасних он-лайн-платформах [2, с. 306; 5, с. 6].

Важливо відмітити, що 83 % керівників вишів закордонних країн вважають, що безпосередньо он-лайн навчання забезпечує безперервність навчального процесу в умовах глобальних катастроф. У звітах це звучить як «to strengthen academic continuity in case of disaster». У відношенні цього дослідження мали на увазі пандемію. В нашому випадку війна є значно більш жорстокою катастрофою, чим пандемія, тому он-лайн навчання, на відміну від оф-лайн, здатно набагато краще забезпечити безперервність освітнього процесу [1, с. 57]. А якщо процес навчання не є безперервним, то про якість освіти не може бути і мови.

В умовах воєнного стану дистанційне навчання є однією з провідних світових тенденцій в освіті. Ця технологія реалізує принцип безперервної освіти і здатна задовольнити постійно зростаючий попит на знання в інформаційному суспільстві.

Отримані результати онлайн-анкетування лікарів-інтернів (у тому числі які навчаються на кафедрі педіатрії № 3 факультету післядипломної освіти Одеського Національного Медичного Університету) вказують на існування суб'єктивних перешкод у здобутті знань під час дистанційного навчання, яке передбачає значну самомотивацію інтерна щодо власного навчання, а також високий рівень самоорганізації [1, с. 59]. Для покращання доступності навчально-методичних матеріалів, збільшення контакту між викладачем і інтерном необхідно, перш за все, залучати інтерактивні платформи, які дозволять поліпшити процес викладання та засвоєння необхідного навчального матеріалу.

Широке запровадження дистанційної форми освіти у 2020 р., зумовлене поширенням пандемії COVID-19 та необхідністю дотримання всіх карантинних заходів задля збереження здоров'я та життя всіх учасників освітнього процесу, продовження он-лайн навчання в режимі реального часу після початку воєнних дій в нашій країні, поставило нові виклики перед здобувачами вищої освіти, подолати які необхідно спільними зусиллями всіх зацікавлених сторін із залученням новітніх інтерактивних платформ, та підвищення мотиваційного фактора у здобутті нових знань [3, с. 56; 6].

Майже всі вузи країни відносно міркування безпеки перевели навчання із аудиторій в он-лайн середовище, і звісно з'явилося питання, як навчати лікарів-інтернів, які знаходяться вдома або мають статус внутрішньо переміщеної особи, або виїхали за кордон; мотивувати на нові досягнення, слідкувати за їх прогресом. І тому, дуже добре, що під рукою у викладача та інтерна завчасно з'явився цифровий дієвий інструмент, який готовий повною мірою нівелювати просторовий розрив між викладачем та його аудиторією.

«Microsoft Teams» як раз і є тим дійсно дієвим інструментом, який показав і доказав свою ефективність для організації, співпраці та взаємодії між дистанційно зайнятими викладачем та інтернами, а також для налагодження гнучких, багатогранних та різнобічних учбових процесів.

Насамперед, запровадження використання дистанційного навчання на платформі «Microsoft Teams» надає певної можливості організувати і впровадити навчальний процес в умовах війни, завдяки широкому впровадженню Інтернет-технологій та необхідності модернізації освітнього процесу [4, с. 162]. Водночас частина лікарів-інтернів і викладачів

перебувають у небезпечних зонах – на територіях ведення бойових дій або тимчасово окупованих територіях – і не завжди мають можливості долучитися до нього. Кожного дня у більшості областей України оголошується повітряна тривога (у багатьох із них – по кілька разів на день), під час якої потрібно пройти в укриття. Це може безпосередньо впливати на організацію освітнього процесу та тимчасово переривати (навіть декілька разів протягом занять) його на не визначений термін.

Які ж першочергові дії викладача, якщо під час заняття почалася повітряна тривога?

В таких випадках можливий наступний алгоритм дій:

– спокійно повідомити слухачам, що оголошено сигнал повітряної тривоги, а тому треба припинити заняття;

– зацентувати увагу присутніх на тому, що вони мають пройти в безпечне місце;

– попросити інтернів вийти з конференції (якщо заняття проводяться он-лайн в режимі реального часу);

– дочекатися, щоб усі слухачі вийшли з онлайн-конференції.

Серед суттєвих переваг дистанційної форми освітнього процесу можна відзначити наступні:

– можливість навчатися у будь-який час (при відсутності повітряної тривоги). Інтерн, який навчається дистанційно, може самостійно вирішувати, коли і скільки часу упродовж семестру йому приділяти на вивчення матеріалу, а також розробляє для себе індивідуальний план та графік навчання, дотримуючись загального календарно-тематичного плану занять кафедри;

– можливість навчатися в будь-якому місці (першочергово вибір припадає на безпечну геолокацію). Інтерни можуть вчитися, не виходячи з дому, перебуваючи у будь-якій точці планети, особливо у воєнний час, коли була потреба негайно змінити місце перебування. Щоб приступити до навчання, необхідний лише комп'ютер з доступом в Інтернет;

– можливість навчатися у своєму темпі. Слухач завжди може повернутися до вивчення більш складних питань, кілька разів подивитися відео-лекції, перечитати переписку з викладачем, а вже відомі йому теми може пропустити. Головне, успішно проходити проміжні та підсумкові контролю;

– доступність навчальних матеріалів. Доступ до всієї необхідної літератури відкривається інтерну після реєстрації в системі дистанційного навчання, або він отримує навчальні матеріали електронною поштою. Водночас зникає проблема нестачі чи відсутності підручників, навчальних посібників чи методичок;

– мобільність. Зв'язок з викладачем, або одночасно з декількома викладачами здійснюється різними способами: як on-line, так і off-line. Проконсультуватися з викладачем за допомогою електронної пошти іноді ефективніше та швидше, ніж призначити особисту зустріч при очному навчанні.

– навчання в спокійній обстановці (при відсутності сигналу повітряної тривоги). Проміжний контроль інтернів дистанційної освіти проходить у формі on-line тестів, що забезпечує менший відсоток причин для хвилювань. Виключається можливість суб'єктивної оцінки: на систему, яка перевіряє правильність відповідей на питання тесту, не вплине успішність інтерна з інших дисциплін, його соціальний статус та інші чинники;

– індивідуальний підхід. При традиційному навчанні викладачеві досить важко приділити необхідну кількість уваги всім інтернам групи, підлаштуватися під темп роботи кожного. Використання дистанційних технологій підходить для організації індивідуального підходу. Крім того, що інтерн сам обирає собі темп навчання, він може оперативно отримати у викладача відповіді на питання, які виникають;

– кошторис – дистанційна освіта дешевша. Якщо порівнювати вартість навчання на очній і дистанційній формах навчання, то дистанційна скоріш за все буде дешевшою;

– зручність для викладача. Викладачі, що займаються педагогічною діяльністю дистанційно, можуть приділяти увагу більшій кількості інтернів і працювати, навіть перебуваючи в умовах воєнного часу при безпечних умовах.

Разом з тим, дистанційне навчання з використанням платформи «Microsoft Teams» не позбавлене і ряду певних недоліків:



– необхідна сильна мотивація. Практично весь навчальний матеріал інтерн-дистанційник освоює самостійно. Це вимагає достатньої сили волі, відповідальності і самоконтролю;

– нестача практичних вмінь та навиків (особливо в медичній галузі). Досить проблемно якісно організувати дистанційне навчання за напрямком підготовки, на якому передбачена велика кількість семінарських та практичних занять. Навіть найсучасніші комп'ютерні тренажери, муляжі, фантоми, симуляційні центри не замінять майбутнім лікарям «живої» практики спілкування з пацієнтами та їх батьками, опікунами;

– дистанційна освіта не підходить для розвитку комунікабельності. При дистанційному навчанні особистий контакт інтернів один з одним і з викладачами мінімальний, а то і цілком відсутній;

– проблема ідентифікації інтерна. Поки найефективніший спосіб простежити за тим, чи інтерн самостійно здавав іспити чи заліки, – це відеоспостереження, що не завжди можливо. Тому на підсумкову (заключну) атестацію інтернам доводиться особисто приїжджати до вузу або його філії.

Наразі, також хочеться ще зупинитись на деяких важливих питаннях, з якими ми зустрічаємось щодня, іноді щогодини під час проведення навчального процесу он-лайн і які потребують прийняття певного рішення.

По-перше. Технічні проблеми: зникає світло, не дуже якісний інтернет, «випадають» із спілкування, є потреба перейти з відео на аудіо формат, поганий зв'язок, інші зовнішні шумові ефекти (музика, звук сирен, гуркіт машинних моторів, людські голоси, дитячий крик, плач та інш.).

По-друге. Психоемоційні стани: змінена реальність, хвилювання, тривога, стрес, якість адаптації до абсолютно нових, надзвичайних, навіть екстремальних та незвичних умов навчання за будь-яких обставин порівняно з повсякденням. Фактор недосипання через лування сирен. На нашу думку, наразі краще зменшити навантаження на освітній процес серед інтернів, оскільки у більшості випадків спостерігається досить високий рівень тривоги, яка при високому навантаженні з часом може перерости у тривожні, посттравматичні стресові розлади або у синдром вигорання.

Втретє. Медичні проблеми: зниження гостроти зору, розвиток різних форм сколіозу, зміна постави та інші патологічні стани з боку опорно-рухового апарату та інших систем організму, постстресовий синдром та інш.

В четверте. Матеріальні проблеми, з якими стикається керівництво навчальних закладів – зруйнування, зменшення фінансування (потрібно ремонтувати корпуси, лабораторії, комунальні послуги та інше).

Таким чином, організація та поширення дистанційної освіти серед студентської молоді є актуальними, доступними, можливими. Розробка та впровадження інноваційних підходів, заснованих на використанні потужних можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема мережі Інтернет, стала одним з пріоритетних напрямків модернізації змісту освіти [2, с. 317]. Поява електронних освітніх ресурсів та сервісів, метою яких є забезпечення дистанційного та мобільного навчання, зумовила розширення можливостей щодо отримання основної та додаткової освіти, навчання впродовж життя тощо.

Залучення дистанційного інтернет-навчання з використанням платформи «Microsoft Teams» сприятливо позначається також і на особистістному розвитку безпосередньо самих інтернів, надаючи можливість підвищити рівень самоорганізації і відповідальності, удосконалювати рівень комп'ютерної грамотності.

#### **Список літератури**

1. Теренда Н. О., Теренда О. А., Горішний М. І., Панчишин Н. Я. Особливості дистанційного навчання студентів в умовах пандемії Covid-19 (за результатами анкетування). *Медична освіта*. 2021. № 4. С. 57-60.

2. Хомік О. М., Белікова Н. О., Індика С. Я., Ковальчук О. М. Використання платформи Microsoft Teams для навчання студентів з обмеженими можливостями. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. Том 87. №1. С.306-319.

3. Рижов О. А. Впровадження хмарних сервісів - рішення проблем дистанційної медичної освіти в умовах Covid -19. *Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу: матеріали наук.-метод. конф.* ( Івано-Франківськ, 18 вер. 2020 р). Івано-Франківськ. 2020. С.56.

4. Федчишин Н. О., Єлагіна Н. І., Пермякова О. Г. Дистанційне навчання іноземної мови майбутніх лікарів: виклики часу. *Медична освіта*. 2020. № 2. С. 32-39.

5. Волосовець А. О., Слонецький Б. І., Зозуля І. С., Боброва В. І., Іващенко О. В., Вербицький І. В., Савченко Д. С. Особливості дистанційного навчання в рамках післядипломної підготовки лікарів з медицини невідкладних станів. *Медична освіта*. 2020. № 3. С. 5-8.

6. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : наказ МОН України 2013. № 466. URL: [https://osvita.ua/legislation/Dist\\_osv/2999/](https://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/).

**УДК 61:614.252.3**

**Павлова В. В.**

асистент кафедри педіатрії № 1  
Одеський національний медичний університет

**Бишлей Н. О.**

асистент кафедри педіатрії № 1  
Одеський національний медичний університет

**Колесникова О. П.**

заступник керівника з навчально-виховної роботи  
Павлівського опорного закладу освіти – ліцею  
Болградського району Одеської області

### **ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ НА ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ШКОЛЯРІВ**

Одним з базових прав людини є право на освіту. Це регламентовано у 26 статті Декларації прав людини, Конституції України та Законі України «Про освіту». Україна продовжує освіту школярів та студентів і під час пандемії COVID-19, і під час військового часу. Карантинні заходи дозволили зробити набутки для дистанційного навчання, що активно застосовувалося з початку військового стану.

Багато дослідників вивчали наслідки негативних змін на емоційний стан школярів. З однієї сторони, депривація призводить до підвищення рівню тривожності, агресії, гіперактивності та появи різних видів залежності( у дітей це може бути залежність від солодкого, та інші залежності) [1]. А підвищений рівень тривожності у школярів буде призводити до продуктивності та працездатності) [2]. З іншого боку, останні психологічні дослідження показують, що діти швидше за дорослих можуть адаптуватися до нових негативних змін, бо мають величезний потенціал життєстійкості, який дозволяє їм вирости та стати повноцінними індивідами всупереч отриманим психологічним травмам. Механізми адаптації залежать від підтримки зі сторони родини, друзів, позитивного настрою, та ефективної стратегії подолання труднощів [3].

Мета даного дослідження – вивчення впливу різних форм навчання на емоційний стан школярів 5-11 класів.

Дослідження проводилось на базі Павлівського опорного закладу освіти – ліцею з дошкільним відділенням, початковою школою та гімназією Павлівської сільської ради Болградського району Одеської області, який знаходиться на території, де не велися активні бойові дії.

Перший етап дослідження проводився до початку карантину – у жовтні 2019 року, другий – під час дистанційного навчання – у травні 2021, і третій – у травня 2022, під час дистанційного навчання у військовий час.

Після підписання інформованої згоди від батьків діти отримали 5 опитувальників . Це були: (опросник Pediatric Quality of Life Inventory™ (PedsQL), суб'єктивна шкала оцінки астениї (MFI-20), Опросник «Сильні сторони та труднощі» – Strengths and Difficulties Questionnaire , шкала Бека (тест на депресію).

Якість життя визначалась за допомогою опитувальника Pediatric Quality of Life Inventory 4,0 Generic Score Scales (Peds QL4,0 scales), який включає в собі 23 пункти , поділені на 4 групи (фізичне здоров'я, емоційний стан, соціальні відносини, шкільне функціонування). При