



International Science Group

ISG-KONF.COM

XX

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE**

**"PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND
WAYS TO SOLVE THEM"**

**Warsaw, Poland
May 24 - 27, 2022**

ISBN 979-8-88680-830-8

DOI 10.46299/ISG.2022.1.20

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

101.	Бакай С.Ю. ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ (ДО 300-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ)	474
102.	Головко Н.І. МОДЕЛЮВАННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ	478
103.	Дем'яненко С.Д. МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ П'ЯТОГО РОКУ ЖИТТЯ У КОНТЕКСТІ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З СУЧАСНИМИ ПРОФЕСІЯМИ ДОРОСЛИХ	481
104.	Есенова Р.Қ., Қожахмет А. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БОЙЫНА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ	485
105.	Есқараева А.Д. БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ШЫҒАРМАШЫЛЫҚҚА БАУЛУДЫҢ МАҢЫЗЫ	489
106.	Калініченко В.І. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТІВ НЕМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ»)	493
107.	Калічак Ю.Л., Чомко І.В. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ	498
108.	Калічак Ю.Л., Семкович Х.І. ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	503
109.	Кир'язова О.В., Циба А.А. ПРОБЛЕМИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ» У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	510

ПРОБЛЕМИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ» У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Кир'язова Олена Вікторівна

Доцент, кандидат педагогічних наук
Одеського національного медичного університету

Циба Анастасія Андріївна

Викладач
Одеського національного медичного університету

Останніми десятиріччями світ навколо змінюється з космічною швидкістю. Наука опановує нові інтелектуальні простори для створення все більш нових технологій для покращення та полегшення нашого життя. Серед іншого це стосується і галузі освіти. Ще з десятків років тому використання інноваційних технологій у викладанні, наприклад таких, як мультимедійні дошки, проектори, комп'ютери, планшети, впроваджувалось переважно у виняткових випадках, а сьогодні це даність нашого буття.

Традиційні методи викладання поступово набувають інноваційних рис, збагачуючи інструментарій сучасного викладача для відповідності сучасним потребам. Не тільки стрімкий розвиток технологій, але й умови життя людства в останні роки прискорили процес залучення нас до цифрового простору. Неможливість зібрати усіх студентів в аудиторії посприяла створенню явища онлайн-занять, яке відкрило нам двері до нескінченного джерела ідей щодо викладання. Наступним завданням є розвиток цього явища та спроба поєднати в ньому традиційні риси із сучасними, результатом чого повинно стати змішане навчання.

Однією з моделей змішаного навчання є так званий «перевернутий клас». Першими, хто відтворив цю модель, були американські вчителі хімії Аарон Самс і Джонатан Бергманн. Їх ідея полягала у записі відеороликів з навчальним матеріалом, які учні повинні були самостійно опанувати вдома, а до школи приходити вже із частковим їх аналізом для подальшої дискусії у класі [1]. Тобто «перевернутим» клас називається тому, що на відміну від традиційного навчання, коли новий матеріал подається на занятті, а засвоєння та аналіз цього матеріалу повинно здійснювати самостійно в якості домашнього завдання, порядок дій змінюється з точністю до навпаки: студенти самостійно у зручний для них час, у сприятливих для них обставинах та стані ознайомлюються із новим матеріалом, а потім на занятті його аналізують з викладачем.

Цією моделлю, також як і усіма іншими варіантами, не слід користуватися постійно. Доречно варіювати різні методи для підтримки інтересу студентів, тоді використання «перевернутого класу» стане допомогою у процесі навчання. Іншими перевагами використання саме цієї моделі є те, що вона ефективно економить аудиторний час: зазвичай ми витрачаємо більшість часу на пояснення матеріалу і зовсім мало часу залишається на його аналіз. Якщо ми виносимо

знайомство з матеріалом на час самостійної домашньої роботи, ми можемо приділити більше уваги на занятті саме дискусії [2]. На заняттях з іноземних мов доцільно користуватися цим методом при роботі з аудіо- чи відео-матеріалом, коли студенти можуть слухати запис стільки разів, скільки їм це необхідно для адекватного сприйняття інформації. Відеоматеріал можна подавати за допомогою не тільки YouTube, але й будь-яких інших платформ для зберігання відео. У додаток до цього можна і завдання на самостійне опрацювання цього матеріалу дати у цифровому форматі, використовуючи, наприклад, ресурси GoogleForms, Kahoot, Wooclap, де також можливо приєднати відео або аудіо та створити опитування до нього, а оцінювання та відправка відповідей буде автоматичною. Також це може бути і робота з літературними творами, коли студентам потрібно самостійно прочитати твір, перекласти незнайомі слова, використовуючи різноманітні словникові інтернет-ресурси, або зробити інші завдання, що потребують зусиль та часу, а в аудиторії із викладачем та іншими студентами вже можливо дискутувати прочитаний та опрацьований твір, здійснювати його аналіз та робити висновки, тобто використовувати іноземну мову не як ціль, а як засіб. Таким чином в цій моделі навчання можливо використовувати не тільки відеоматеріали. Слід також зазначити важливість саме методу «перевернутого класу» у формуванні самостійності у студентів, а також вмінню і надалі в житті швидко та якісно аналізувати великий обсяг інформації. У такому разі ролі викладача і студента взаємно зміняться: студент стане більш активним та осмисленим, а викладач стає тренером, консультантом, що керує діяльністю студента та слідкує за правильним засвоєнням знань [3].

Викладання іноземних мов з використанням моделі «перевернутого класу» може бути не ефективним у випадку, якщо в деяких студентів немає доступу до цифрових та інтернет-ресурсів, або якщо студенти не вміють користуватися цими ресурсами. Слід також уважно ставитись до вибору теми на самостійне опрацювання та не брати занадто важкі для розуміння або занадто великі завдання до них, що взагалі може бути не ефективним або зовсім анулює інтерес до предмета. Пропонуючи завдання студентам у такій моделі навчання, не слід забувати вказувати джерела інформації, які можна використовувати під час підготовки домашнього завдання. При роботі з текстом не слід звертатись до онлайн-перекладачів, що дають машинний переклад, який не завжди є адекватним та необхідно наголосити на тому, що навіть у інтернет-просторі слід використовувати словникові ресурси. Для покращення засвоєння матеріалу потрібно нагадувати студентам про важливість ведення нотаток під час роботи з матеріалом. Не слід забувати й про те, що сьогодні існує велика вірогідність того, що студент просто може не зробити це самостійне завдання, і у цьому випадку, коли існує невпевненість в самостійності більшості студентів, доречніше користуватися традиційним методом, коли під час заняття вони разом з викладачем та іншими студентами будуть працювати над новим матеріалом. Існує ще одна проблема такого методу, це великий об'єм часу та зусиль, що потрібен викладачеві для створення такого заняття, навіть більше, ніж потрібно потім часу та зусиль для його виконання. Але можливо підготувати цей матеріал

одноразово і надалі використовувати для інших груп студентів, як, створивши один раз підручник, можна далі його тільки вдосконалювати.

Отже, метод «перевернутого класу» має багато переваг, але й ряд недоліків, тому потрібно використовувати його, коли це доречно. При підготовці заняття слід добре проаналізувати здібності та можливості студентів і обрати найдоцільніший для проведення заняття метод, також не забуваючи про те, щоб це перш за все було цікаво, доречно і ефективно.

Список літератури:

- 1.Рябуха Т.В., Гостіщева Н.О., Куликова Л.А., Харченко Т.І. «Перевернуте навчання» як інноваційна технологія викладання іноземних мов у вищій школі. //Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 72, Т. 2. С.101.
2. Пасічник О., Єлфімова Ю., Чушак Х., Шинаровська О., Донець А.Змішане навчання у закладах професійної(професійно-технічної) освіти.*Навчально-методичний посібник*. К.: 2021. С.19.
3. Білоусова Н.В., Гордієнко Т.В. Застосування технології перевернутого навчання в роботі загальноосвітнього навчального закладу//*Науковий журнал «Молодий вчений»*. Травень 2019. № 5.2 (69.2). С.104.