



International Science Group

ISG-KONF.COM

**XVIII
INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"ADVANCING IN RESEARCH, PRACTICE AND
EDUCATION"**

**Florence, Italy
May 10 - 13, 2022**

ISBN 979-8-88526-737-3

DOI 10.46299/ISG.2022.1.18

102.	Кириченко О.В., Кубатко А.І. ОСНОВИ ПРОВЕДЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ	435
103.	Кир'язова О.В. ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ ІЗ ЗАЛУЧЕННЯМ ОСВІТНЬОЇ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «БРЕЙН-РИНГ»	440
104.	Кравець О.В., Єхалов В.В., Станін Д.М., Криштафор Д.Я.А., Пилипенко О.В. СТРЕС-АДАПТАЦІЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗА УМОВ ПАНДЕМІЇ ТА ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ	442
105.	Мотуз Т., Ватковська М., Пісковенко А. РЕФЛЕКСІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ	448
106.	Мухамеджанова М.Е., Атабаева Ф.К. АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМЫТУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ	450
107.	Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. СИНЕРГЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТВОРЧОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	455
108.	Петрів Л.В., Степанюк А.В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ГЕНЕРАЦІЇ ТА ЗЧИТУВАННЯ QR-КОДІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ В 9 КЛАСІ	462
109.	Татарінова Г.Ш., Нуржанкызы Ж., Саядова Я., Адилхан А. РАЗРАБОТКА ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ, КАК СПОСОБА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА	465
110.	Хома О.М. РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОЦІ ЧИТАННЯ	471

ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ ІЗ ЗАЛУЧЕННЯМ ОСВІТНЬОЇ ІНТЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «БРЕЙН-РИНГ»

Кир'язова Олена Вікторівна

к.пед.н., доцент

Одеський національний медичний університет

Розвиток освіти у ВНЗ постійно потребує проведення великої кількості наукових досліджень, що пов'язані із впровадженням в навчальний процес, а особливо процес вивчення іноземних мов для якісного професійного спілкування випускників. Майбутні фахівці усіх галузей повинні володіти іноземною мовою на достойному рівні для особистісного та професійного спілкування. Завданням викладацького складу сучасного ВНЗ є забезпечення не тільки продуктивності навчання, вдосконалюючи систему освіти, а й постійна модернізація методів роботи зі студентами. Науковці виділяють велике різноманіття сучасних інтерактивних методів, які можуть бути впроваджені у навчальний процес для його оновлення, продуктивності навчання та зацікавлення студентів у вивченні іноземних мов.

«Брейн-ринг» як освітню інтерактивну технологію все частіше зустрічаємо у сучасних наукових розвідках. Це командна інтелектуальна гра що проходить у кілька раундів. Створюються дві команди з 5-6 осіб, яким потрібно відповідати на запропоновані запитання за відведений проміжок часу (1 хв.) після сигналу ведучого. Переможцями стають учасники команда, що дасть більше правильних відповідей за меншу кількість часу. На нашу думку, використання зазначеної інтерактивної технології на практичних заняттях з іноземної мови у ВНЗ не тільки урізноманітнить стандартний навчальний процес, а й дасть можливість студентам на практиці продемонструвати набуті мовленнєві вміння та навички. Запропонована інтелектуальна гра є доцільною для проведення підсумкових практичних занять з узагальненням низки граматичних та лексичних тем або як позанавчальний захід з іноземної мови. Використання інтерактивної технології «Брейн-ринг» протягом вивчення цього предмету виконує ряд важливих освітніх завдань:

- поглиблення вивченого матеріалу з іноземної мови;
- мотивація студентів до вивчення різних мов;
- вдосконалення монологічного та діалогічного мовлення;
- розвиток креативності та творчого потенціалу студентів;
- формування навичок роботи у команді та перед великою аудиторією та ін.

Організація «Брейн-рингу» з іноземної мови у ВНЗ є завданням трудомістким. Викладач має провести ґрунтовну роботу з підготовки до цього

заходу. Цей процес можна розпочати з розподілу учасників на команди (за умови якщо студенти самостійно не бажають це зробити) та підібрати доцільні запитання для вікторини, орієнтуючись на рівень знань учасників та на вивчений за програмою матеріал. Слід зробити акцент саме на лексику за спеціальністю, якої набуває студент. Залежно від рівня знань та творчого потенціалу учасників, організатор може відійти від стандартних правил «Брейн-рингу» - «запитання відповідь» та організувати нестандартні раунди з різними типами завдань. Наприклад: у якості альтернативи можна запропонувати – «відгадай прислів'я» (учасники команд отримують слова англійською мовою, які потрібно скласти у прислів'я та перекласти його). Також можна спробувати такий варіант, як «відгадай слово за описом» (один з учасників описує слово або словосполучення іноземною мовою, не називаючи його, а інші учасники мають здогадатися про його значення). Важливою умовою є використання студентами та викладачем лише іноземної мови протягом всієї гри. Це дасть можливість студентам, занурившись в гру перевірити свої мовленнєві здібності на практиці. Незважаючи на те, що великий пласт роботи з організації гри належить викладачу, проте студенти мають бути також активно задіяні у цьому процесі. Для активізації творчого потенціалу учасникам можна запропонувати підготовку невеличких виступів-візитівок іноземною мовою у перерві між раундами. Проявити свої організаторські здібності, студенти можуть потурбувавшись про місце проведення та мультимедійне оснащення гри.

Отже, залучення до навчального процесу такої інтерактивної технології як «Брейн-ринг» під час вивчення іноземних мов у ВНЗ, робить його нестандартним, креативним та сучасним. Студенти отримують мотивацію до вивчення іноземних мов, поглиблюють свої знання з предмету, практикують іноземне мовлення, розвивають свою креативність та демонструють навички роботи у командах. На наш погляд, проведення таких «нестандартних» практичних занять дасть можливість для викладачів урізноманітнити навчальний процес, а для студентів поглянути на актуальність вивчення іноземної мови з іншого боку.

Список літератури:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
2. Інноваційні пошуки в сучасній освіті/ За заг.ред. Л. І. Даниленко, Е. Ф. Паламарчук.-К.: Логос, 2004. – 220 с.

Advancing in research, practice and education

Scientific publications

Proceedings of the XVIII International Scientific and Practical Conference

«Advancing in research, practice and education»,

Florence, Italy. 677 p.

(May 10 – 13, 2022)

UDC 01.1

ISBN – 979-8-88526-737-3

DOI – 10.46299/ISG.2022.1.18

Text Copyright © 2022 by the International Science Group (isg-konf.com).

Illustrations © 2022 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group (isg-konf.com)©

Cover art: International Science Group (isg-konf.com)©

All rights reserved. Printed in the United States of America.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Bezzubtseva M., Kosyk O. Essential oil plants in landscaping to restore the psycho-emotional state of people // Advancing in research, practice and education. Proceedings of the XVIII International Scientific and Practical Conference. Florence, Italy. 2022. Pp. 20-21

URL: <https://isg-konf.com/advancing-in-research-practice-and-education-two/>