

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

(м. Харків, 5-6 грудня 2019 року)

Харків
ХНМУ
2019

Друкується за рішенням Вченої ради
Харківського національного медичного університету.
Протокол № 11 від 19. 12. 2019 р.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

М'ясоєдов В. В. – проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, д-р мед. наук, проф. кафедри медичної біології, заслужений діяч науки і техніки України;

Кнігавко В. Г. - завідувач кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, д-р біол. наук, проф.;

Зайцева О. В. - д-р біол. наук, проф. кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики;

Сирова Г. О. – завідувач кафедри медичної та біоорганічної хімії, д-р фарм. наук, проф.;

Мещерякова І. П. – в. о. зав. кафедри медичної біології, к. мед. наук, доцент;

Фоміна Л. В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук, проф.;

Краснікова С. О. – декан V факультету з підготовки іноземних студентів ХНМУ, канд. філол. наук, проф.;

Наливайко Н. А. – викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. пед. наук;

Скорбач Т. В. – викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук;

Самолисова О. В. – викладачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки.

Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 5-6 грудня 2019 року. – Харків : ХНМУ, 2019. – 116 с.

У збірнику представлено матеріали більш ніж 130 фахівців та молодих вітчизняних і зарубіжних науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, студентам, а також широкому колу читачів, які цікавляться проблемами університетської освіти.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2019 рік під номером № 196 (с. 292).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.147.016:53/58
© Харківський національний
медичний університет, 2019

ІННОВАЦІЙНА ПРАЦЯ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВТІЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СТРАТЕГІЇ КРАЇНИ	
<i>Сирова Г.О., Присяжний О.В., Козуб С.М., Козуб П.А.</i>	69–70
ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	
<i>Славінська Ю. С.</i>	70–71
ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>Соколова Т.В.</i>	71–72
ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНЕ ПРАВОЗНАВСТВО»	
<i>Сорока О.Я., Хомут У. В., Федосенко Н. В.</i>	72–73
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ І ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС У МЕДИЧНОМУ ВНЗ	
<i>Уварова О.О., Сікорська О.О., Талалаєв К.О.</i>	74
ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ ОНМедУ	
<i>Усыченко Е.М., Усыченко Е.Н.</i>	75
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я НА ОСНОВІ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ	
<i>Фесенко В. Ю., Соколова С. С.</i>	75–77
СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД І ЙОГО РОЛЬ У СУЧАСНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ	
<i>Фоміна Л. В., Калініченко О. В., Скорбач Т. В.</i>	77–78
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	
<i>Фоміна Л. В., Скорбач Т. В., Калініченко О. В.</i>	78–80
ПРОФЕСІЙНІ ОРІЄНТИРИ НА ТВОРЧУ САМОРЕАЛІЗАЦІЮ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ	
<i>ХоуІсюань</i>	80
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНИХ ВНЗ	
<i>Циба А. А.</i>	81
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ	
<i>Чабан Т.В., Бочаров В.М., Чубач М.І., Верба Н.В., Гулла О.В. Сервецький С.К., Герасименко О.А.</i>	82–83
ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА У ВНЗ ТА ЇЇ МОЖЛИВОСТІ	
<i>Чайка О.В.</i>	83
ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ ІННОВАЦІЙНИМИ МЕТОДАМИ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ	
<i>Чаленко Н.М., Тюпова А.І.</i>	84

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ

*Чабан Т.В., Бочаров В.М., Чубач М.І., Вербя Н.В., Гулла О.В.
Сервецький С.К., Герасименко О.А.*

Одеський національний медичний університет, м. Одеса

Ураховуючи впровадження нових методів терапії та діагностики, вища медична освіта на сучасному етапі має забезпечити високоякісну підготовку студентів. Розвиток медицини потребує коригування в підготовці майбутніх медиків і наближення освіти до міжнародних стандартів. Інноваційні методи в системі медичної освіти тісно пов'язані з впровадженням сучасних стандартів підготовки студентів-медиків. Використання інтерактивних методів навчання під час підготовки майбутніх лікарів дозволяє закріпити отримані теоретичні та практичні знання на високому рівні. На наш погляд, такий напрямок є одним з перспективних у процесі навчання.

На кафедрі інфекційних хвороб ОНМедУ постійно вдосконалюються методики викладання. Часто під час навчання використовується ілюстрований матеріал. На жаль, не завжди є можливість продемонструвати хворого з патологією, яка розглядається відповідно до тематичного плану. Тому співробітниками кафедри розробленота застосовано для оцінки якості отриманих знань студентів тести у вигляді презентації. На одному слайді зібрано кілька ілюстрацій щодо однієї патології – це, можливо, питання з етіології захворювання (мікроскопія збудника, характерне зростання на поживних середовищах тощо), епідеміології (події ілюстровані - потоплення, печери; карта світу із зазначенням регіонів ендемічних щодо захворювання), клініка (кілька кардинальних симптомів, іноді це може бути симптом - фразеологічний зворот). Використовуються ілюстрації з питань діагностики (мазок крові, вид температурної кривої, характерної для захворювання), диференціальної діагностики, лікування, профілактики тощо. З усіх запропонованих зображень один не відповідає даній патології, його потрібно вибрати та пояснити свій вибір, при цьому назвати правильний діагноз, ступінь тяжкості захворюваннящодосучасної класифікації. Є "складні" слайди, у яких залежно від того, яка картинка "зайва", діагноз змінюється. У складанні цих тестів кожен з викладачів готував окремий блок. І першими учасниками перегляду та рішення їх стали саме викладачі кафедри. На наш погляд, такий підхід до навчання нікого не залишив байдужим.

Як показав наш досвід, виживання знань, набутих студентами під час лекцій, практичних занять і закріплених у результаті рішення тестів-ілюстрацій, виявилось вище за традиційну форму навчання. Ураховуючи, що інфекційні хвороби змінюють своє обличчя, майбутнім лікарям доведеться з маси симптомів виділити опорні, щоб своєчасно та професійно

діагностувати захворювання, обґрунтувати діагноз, вибрати сучасний підхід до лікування.

Таким чином, використання такого формату навчання на заняттях є ефективним засобом інтерактивного навчання студентів, що сприяє розвитку та формування в них основ клінічного мислення.

ПОЗААУДИТОРНА РОБОТА У ВНЗ ТА ЇЇ МОЖЛИВОСТІ

Чайка О.В.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса

Сучасні реформи у світі вищої освіти пропонують змінити підхід до підготовки спеціалістів. Цим світовим тенденціям відповідає вдосконалення системи вищої освіти. Орієнтація тільки на стандартний навчальний процес уже не може задовольнити всіх потреб, що висуває сучасність до освіченої людини. Крім навчальних занять, у ВНЗ мають організовуватися різні види позааудиторної роботи. Цей вид діяльності дає змогу реалізовувати внутрішній потенціал студента та можливість розвивати свою самостійність. Вона не є обов'язковою для студентів, проте участь у ній приносить часом велику користь у професійному становленні та розвитку особистості майбутнього спеціаліста. Слід відзначити також, що така позанавчальна активність робить життя студентів цікавішим, різноманітнішим, а отже, більш насиченим.

Організація позааудиторної роботи має на меті такі завдання:

- розвиток творчих здібностей та індивідуальних якостей особистості;
- активізація розумової діяльності;
- залучення студентів до самовиховання та самореалізації;
- виховання морально - етичних якостей;
- поглиблення знань з фаху (предмета);
- формування практичних умінь та навичок.
- Якість та інтенсивність позааудиторної роботи залежить від активної взаємодії між викладачами та студентами. Найчастіше в кожній групі є креативний та завзятий студент, який не тільки готовий узяти участь у позааудиторній роботі, а й очолити її. Саме тут завданням викладача або куратора є корегування такої діяльності в потрібне русло: допомогти з пошуком цікавої та доцільної інформації, залучити до цієї роботи більшу частину групи, прийти на допомогу в організаційних питаннях. При такій спільній роботі позааудиторна діяльність не тільки буде корисною та цікавою для студентства, а й допоможе налагодити доброзичливі стосунки з викладацьким складом.

Отже, позааудиторна робота у вищому навчальному закладі є важливою складовою навчального процесу, яка не тільки допомагає розвивати індивідуальність студента, а й виховує його як майбутнього спеціаліста у своїй сфері.