

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Серія «Наука»

ЛІКИ – ЛЮДИНІ.
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ
І ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ

Матеріали I Міжнародної
науково-практичної конференції

30-31 березня 2017 року
м. Харків

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ
№620 від 30 вересня 2016 року*

Харків
НФаУ
2017

Редакційна колегія:

Головний редактор – акад. НАН України, проф. В.П. Черних

Заступники головного редактора: проф. Б.А. Самура, проф. І.В. Кіреєв, проф. Л.В. Деримедвідь

Відповідальний секретар – Ю.О. Псурцева

Члени редакційної колегії: проф. А.А. Котвіцька, доц. Т.В. Крутських, проф. А.Л. Загайко, проф. П.І. Потейко, проф. В.П. Андрущенко, проф. Н.М. Кононенко, доц. М.Г. Бакуменко, доц. В.Є. Кашута, доц. О.О. Рябова, доц. Н.В. Жаботинська, доц. Н.М. Тришук, доц. М.В. Савохіна, доц. В.В. Куновський, І.Б. Книженко

Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призна-
Л 56 чення лікарських засобів»: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (30-31 березня 2017 року). В 2-х т., Т.2. – Х. : НФаУ, 2017. – 392 с. – (Серія «Наука»).

Збірник містить статті і тези доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів».

У матеріалах конференції розглядаються проблеми фармакотерапії захворювань людини, наведені результати експериментальних та клінічних досліджень, аспекти вивчення й упровадження нових лікарських засобів, доклінічні фармакологічні дослідження біологічно активних речовин природного і синтетичного походження. Наведені також праці, присвячені особливостям викладання медико-біологічних і клінічних дисциплін у вищих навчальних закладах.

Видання розраховано на широке коло наукових і практичних працівників медицини і фармації.

Відповідальність за зміст наведених матеріалів несуть автори.

УДК 615:616-08

НОВЫЙ МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ

Артёменко В.В., Носенко В.М., Берлинская Л.И., Первак М.П.

Одесский национальный медицинский университет,
кафедра симуляционной медицины, г. Одесса, Украина.

Вступление. При оценивании практических результатов обучения используется коэффициент практических умений (КПУ). Но нет метода, который бы использовал и субъективные и объективные показатели, анкеты, компьютерное тестирование. Было решено изучить суммирующие показатели, основанные на расчётах содержимого анкет и результатов освоения практических навыков на симуляторах.

Цель исследования: разработать новые коэффициенты для оценивания хирургических практических навыков при обучении основам лапароскопии.

Материал и методы. Для исследования были взяты результаты симуляционного обучения в 2014-2016 годах 66 студентов 5-6 курсов ОНМедУ в Учебно-инновационном Центре практической подготовки врача и на кафедре симуляционной медицины. За основу был взят модуль «Базовые лапароскопические навыки». Использовался виртуальный эндоскопический симулятор «LapMentor». Обучение было в объёме всех заданий модуля, не менее 10 тренингов. Количество повторов каждого практического навыка за период модуля варьировало от 1 до 4. Регистрировалось время выполнения, параметры безопасности, зрительно-моторной координации, выбор и высвобождение устройств, работа с педалями, диатермией, аспирацией, ирригацией, с видеокамерой с углом обзора 30° и 0°. В результате было проведено оценивание исходного (1-й тренинг), промежуточного (5-й) и заключительного (10-й) уровня. Определялся разработанный нами коэффициент самооценки обучаемого (КСО) по анкетам и КПУ по оценочным листам. Было выполнено суммирование полученных коэффициентов и получение общих показателей оценивания. Все анкеты, оценочные листы и КСО были разработаны нами. КСО рассчитывался путём деления общего количества полученных при анкетировании баллов на максимально возможное количество баллов. КПУ рассчитывался путём деления общего количества полученных при оценивании инструктором данного студента на данном этапе баллов на максимально возможное количество баллов.

Результаты. Полученные КСО и КПУ на каждом из шести этапов суммировались друг с другом и делились на два. В результате получался результирующий коэффициент практических умений (РКПУ). Затем РКПУ рассчитывался для каждого этапа и использовался в основных расчётах и обсуждениях, сравнениях групп друг с другом.

Вывод. Наиболее высокие показатели практических умений имели студенты в конце 10-го тренинга 1-го и 2-го года обучения ($p < 0,05$).