



With the support of the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



РОЗВИТОК  
МЕДИЧНОЇ  
ОСВІТИ  
УКРАЇНО-ЄВРОПЕЙСЬКИЙ  
ПРОЄКТ

**МАТЕРІАЛИ**  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З  
МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
**"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ -  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ**  
(ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У  
ВИЩУ МЕДИЧНУ ОСВІТУ УКРАЇНИ)"

м. Чернівці  
18 лютого 2022

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

# **МАТЕРІАЛИ**

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

## **“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”**

*(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці  
18 лютого 2022**

УДК : 378.147.091.33-048.63:61(063)

М 42

***Головний редактор:***

Андрієць О.А. - в. о. ректора закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи;

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Андрієць В.І. - викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Сокорська В.О. - провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини

Лучик Є.Р. - фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Райда В.В. - провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Маковський В.О. - фахівця навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Сирбу Наталю Петрівну – фахівця навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**М 42 Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 18.02.2022 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. – 400 с.

**УДК : 378.147.091.33-048.63:61(063)**

**М 42**

Буковинський державний медичний університет, 2022

<b>Kruhliak I.V., Trefanenko I. V., Solovyova O. V.</b> OVERVIEW OF SIMULATION TEACHING METHODS IN GRADUATE STUDENTS EDUCATION	<b>357</b>
<b>Lomakina Yu.V.</b> COMPETENCE PARADIGM IN INTERACTIVE TRAINING OF MEDICAL STUDENT	<b>360</b>
<b>Lozyuk I.Ya.</b> BENEFITS OF STUDYING WITH A STANDARDIZED PATIENT	<b>363</b>
<b>Obradovych A.S.</b> SIMULATION TRAINING IS A POSSIBILITY OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF THE FUTURE DOCTOR	<b>365</b>
<b>Ortemenka Ye.P.</b> THE ROLE OF SIMULATION-BASED LEARNING IN MEDICAL EDUCATION	<b>366</b>
<b>Ortemenka Ye.P.</b> SIMULATION-BASED MEDICAL EDUCATION: MODERN TOOLS AND METHODS	<b>369</b>
<b>Peryzhniak A.I.</b> THE ROLE OF USING SIMULATION EDUCATION IN PRACTICAL TRAINING OF MEDICAL STUDENTS	<b>372</b>
<b>Popova I.S., Khodorovska A.A.</b> VISUALIZATION APPROACHES IN MORPHOLOGICAL DISCIPLINES FOR DISTANCE AND COMBINED EDUCATION	<b>374</b>
<b>Reva T.V., Komar O.B.</b> URGENCY OF IMPLEMENTATION OF SIMULATION TECHNOLOGIES IN THE SECTION OF EMERGENCY MEDICAL CARE	<b>377</b>
<b>Rogachevskiy O.P., Pervak M.P., Onyshchenko V.I., Yehorenko O.S.</b> COVID-19 PANDEMY EFFECT ON EDUCATIONAL PROCESS IN SIMULATION MEDICAL TECHNOLOGIES WITH STANDARDIZED PATIENTS APPLICATION	<b>379</b>
<b>Shakhova O.A.</b> SIMULATION TEACHING METHODS IN IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS	<b>380</b>
<b>Shuper V.O., Shuper S.V., Trefanenko I.V., Shumko H.I., Reva T.V.</b> REALITIES AND PROSPECTS OF THE SIMULATION TRAINING IN THE MEDICAL EDUCATION	<b>382</b>
<b>Shvets N.V.</b> AN EXPLORATION OF THE EFFECT OF SIMULATION ON PERCEPTIONS OF MEDICAL STUDENTS' PREPAREDNESS FOR PROFESSIONAL PRACTICE	<b>384</b>

remain calm and cool in emergency scenarios of emergency care [1]. Along with excellent training in technical skills, leadership skills and organizational skills, the ability to work in a team and maintain an integrated approach to immediate and clear solutions are also valued [2]. It is worth emphasizing that another positive aspect of simulation training is the ability to perform the necessary training manipulations without harming the patient, but with the help of modern equipment, which fully realistically simulates the necessary scenario. Realism and automation of phantoms of organs or models of cardiopulmonary resuscitation facilitate and diversify learning [3]. All stages of this training are under the control of experienced teachers, who provide an objective assessment of the manipulations.

Every year the amount of new information grows, technologies change and improve, which require regular mastering in the process of learning and continuous training. The use of simulation technologies helps to increase our information and educational space and expand opportunities to improve practical skills. An important aspect is the combination of theoretical training with the practical part, successful combinations of which develop the ability to analyze and act quickly in a variety of situations. Mastering the techniques of emergency and first aid on modern mannequins and phantoms helps to hone practical skills in simulating emergencies, increasing the responsibility and competence of health professionals.

#### References

1. Артьоменко В.В. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В.В. Артьоменко // Одеський медичний журнал. — 2015. — № 6 (152). — С. 67–74.
2. Okuda Y, Bryson EO, DeMaria S Jr, Jacobson L, Quinones J, Shen B, Levine AI. The Utility Of Simulation In Medical Education: What Is The Evidence? Mt Sinai J Med. 2009 Aug; 76(4): 330–43.
3. Davis D, Warrington SJ. Simulation Training and Skill Assessment in Emergency Medicine. 2021 May 9. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2022 Jan.

### **COVID-19 PANDEMY EFFECT ON EDUCATIONAL PROCESS IN SIMULATION MEDICAL TECHNOLOGIES WITH STANDARDIZED PATIENTS APPLICATION**

**Rogachevskyi O.P., Pervak M.P., Onyshchenko V.I., Yehorenko O.S.**

*Odessa National Medical University, Odessa*

During the development of COVID-19 pandemic over the world, many educational institutions have undergone changes in the educational process and modified their lessons as online classes. It is having a big influence on lessons with practical skills, and not less on the lessons with Standardized Patients (SP). Where a crucial feature is a direct conversation between students and SP.

The simulated patient (standardized patient) is a dynamic learning method that is used in an interactive teaching sitting to improve the professional conduct of the trainee (student) as in the real situation, it also is used in the clinical examinations such as an objective structured clinical examination (OSCE) to test the acquired clinical and communication skills of the trainees (students).

In this study, we conducted a comparative analysis of the results of graduation certification of senior students during the exam in the OSCE in three disciplines where there were compulsory stations for a standardized patient. These stations were in the following disciplines: anesthesiology and reanimation, general practice-family medicine, obstetrics and gynecology.

For the analysis, data were used from the year 2019 — 931 students, when passing the exam offline, and from the year 2020 — 951 students, when passing the exam online, during a COVID-19 pandemic.

The evaluation was performed on a 100-point scale and was based on the following parameters:

1. Ability to ask clarifying questions
2. Ability to empathize
3. Establishing contact
4. Ability to build relationships with the patient
5. Survey
6. Outside the student.

According to the results of the evaluation at the anesthesiology and reanimation station in 2019, the average score was — 76.43, and in 2020 — 67.23, at the Obstetrics and Gynecology station in 2019 the average score was — 79.75, and in 2020 — 69.33, and at the General practice-family medicine station in 2019 the average score was 73.13, and in 2020 — 75.24.

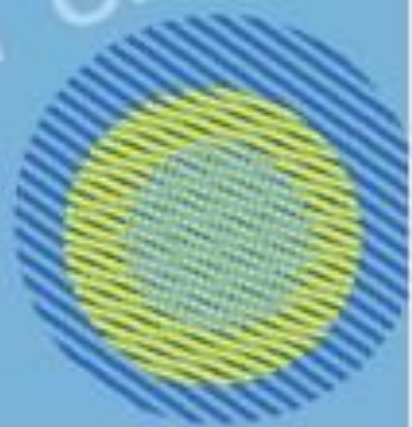
The results show that the largest difference was in the discipline of Obstetrics and Gynecology, where 13.07 % of the results were higher in offline communication with a standardized patient. At the same time, the result at the station of General practice-family medicine was higher in the online compilation.

Conclusion. The above results indicate the possibility of conducting OSCE in an online format, but it should be borne in mind that students may receive lower grades (especially for skills that should be done practically) for skills such as communication with a standardized patient.

HI BIYHI  
URUSH YO'Q  
УШУ МАУ  
NO WAR



NAV KARA  
JOKIO KARO  
ՈՂ ՊԱՏԵՐԱԶՄԻՆ



**CENTER OF SIMULATION MEDICINE AND  
INNOVATIVE TECHNOLOGIES**