

ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА ПЕДАГОГІКИ



**ТАВРІЙСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО
V. I. VERNADSKY TAURIDA
NATIONAL UNIVERSITY

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

**«СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУСПІЛЬСТВА»**

16–17 квітня 2021 р.



Видавничий дім
«Гельветика»
2021

Gakhramanova Zahra Psychological bases of the use of authentic films in the teaching of English in the senior courses of language faculties	47
Грищук Ю. В. Діагностична діяльність викладачів іноземних мов вищих військових навчальних закладів.....	51
Isayeva Narmina Distance learning issues in the development of academic writing and reading skills in English classes at the Azerbaijani University	53
Мичка-Левченко Ю. З. Можливості використання інтегрованих навчально-методичних медіа-комплексів учителем початкової школи	56
Ноздрова О. П. Роль навчально-виховного комплексу як освітнього центру об'єднаної територіальної громади.....	59
Попадич О. О. Розвиток правового мислення вчителя початкових класів	63
Рощенко О. О. Проведення музично-виховних заходів у закладах дошкільної освіти.....	65
Русалкіна Л. Г. Варіативність технологій навчання іноземної мови у медичних вишах.....	69
Чорноус В. П. Творчість як складова професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.....	71
НАПРЯМ 4. ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	
Біла І. М. Творче мислення: організація освітнього процесу	74
Дяченко А. В. Проблеми реформування дизайн-освіти за сучасних умов.....	78
Ілляшенко Т. Д. Психолого-педагогічна допомога дітям із затримкою психічного розвитку в сучасних умовах запровадження інклюзивного навчання ..	81

3. Печерська Е. П. Уроки музики в початкових класах: навч. посіб. Київ, 2001. 140 с.

4. Танько Т. П. Музично-педагогічна освіта в Україні: навч. посіб. Харків, 1998. 192 с.

5. І. В. Полякова, К. А. Дмитренко В. А. Булгакова, О. О. Рощенко
Методика проведення музично-виховних заходів у закладах дошкільної освіти навч.-метод. посібник Харків, 2021. 149 с.

Русалкіна Л. Г.,

доктор педагогічних наук,

доцент кафедри іноземних мов

Одеського національного медичного університету

ВАРІАТИВНІСТЬ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У МЕДИЧНИХ ВИШАХ

У сучасних умовах формування вмінь англомовного мовлення є одним з ключових аспектів викладання іноземної мови у вищих медичних навчальних закладах. Великого значення набуває навчальний мотив, який полягає не тільки у високому рівні вимог до володіння іноземною мовою фахівцями медичної галузі, але й в обізнаності соціокультурної специфіки мови. Таке знання тісно пов'язане з комунікативним аспектом, а також з бажанням ближче познайомитись та пізнати культуру, психологію, спосіб життя носіїв мови. Незважаючи на існування великої кількості підручників з англійської мови, у тому числі спрямованих на навчання англомовного спілкування медиків, сучасних технічних засобів та якісно підготовлених викладачів, тільки невелика кількість студентів, що вивчають англійську мову, можуть вільно та граматично правильно спілкуватися цією мовою, уникати комунікативних бар'єрів, які ускладнюють соціальну поведінку. В більшості студентів недостатньо розвинені навички та вміння, пов'язані зі сприйняттям та реакцією на отриману інформацію та обумовлені недостатнім об'ємом короткострокової та довгострокової пам'яті, розгорнутим характером внутрішнього мовлення, його уповільненим темпом, нерозвиненістю механізмів еквівалентних замінів та прогнозування висловлювань.

Відомо, що головним завданням цього процесу є комунікативна спрямованість навчання. Тому метою застосування новітніх технологій у процесі вивчення іноземної мови є створення комфортних умов навчання, в яких усі студенти взаємодіють між собою. Такі умови

включають: а) канал глобального зорово-слухового зв'язку; б) комунікативну ситуацію; в) володіння комунікантами загальним соціокультурним кодом; г) наявність відправника та одержувача повідомлення.

Серед вищезазначених умов основну роль відіграє специфіка функціонування каналу глобального зорово-слухового зв'язку. В теорії інформації канал зв'язку є схемою для опису ліній передачі повідомлення. Відповідно, канал зв'язку має вхід і вихід та слугує для перетворення повідомлень, що відправляються та отримуються, а комплекс новітніх технологій, що здійснюють представлення текстової, аудіо- та відеоінформації як одночасно, так і у визначеній послідовності, та керуючих при цьому процесом її обробки, дозволяє успішно його застосування при оволодінні іноземною мовою, використовуючи при цьому вхід та вихід каналів.

У теперішній час у навчанні іноземної мови вже існує велика кількість ефективних друкованих матеріалів – посібників для студентів і викладачів, складених дидактично правильно, крім того наявна широка база комплексних відеоматеріалів з ділової медичної англійської мови, яку слід використовувати в процесі навчання студентів-медиків поза умовами мовного середовища.

Наявні й допоміжні аудіо– і візуальні матеріали, що розраховані на самостійну роботу студентів чи на роботу у невеликих групах. Важливою проблемою української педагогіки є і той факт, що викладачі часто не в повному обсязі ознайомлені з можливостями, що надані візуальною та комп'ютерною технікою.

Однією з актуальних проблем сучасної методики викладання іноземної мови є організація занять, що відповідають новим вимогам сучасної епохи, а саме – креативне використання іноземної мови, самостійне формування власних думок іноземною мовою, а також, що особливо стосується студентів-медиків українських ЗВО, – отримання наукових та спеціальних знань іноземною мовою. Наразі перед методистами стоїть завдання – розробка методики, що спирається на мотиваційно-збуджувальний комплекс принципу навчання, а також інтенсифікація процесу засвоєння мови за допомогою новітніх технологій у навчанні.

З аналізу доповідей та повідомлень різних конференцій останніх років, що присвячені цій проблемі, можна зробити висновок, що успіх її вирішення тісно пов'язаний з реалізацією комплексного та інтегрованого, особистісного та діяльнісного підходів до навчання. Отже, правильне використання аудіовізуальної техніки повинно стати невід'ємним компонентом навчання з метою практичного оволодіння

іноземною мовою майбутніми лікарями, особливо у сфері професійного спілкування та ознайомлення з культурою іншого народу.

Роль відеоматеріалів особливо важлива під час навчання усного мовлення, тому що динамічне зображення не вимагає часу на опис ситуації, а розкриває її миттєво, дає можливість побачити і почути як кажуть носії мови в даній конкретній ситуації; сприяє розумінню і використанню паралінгвістичних компонентів, відсутніх при вивченні мовної структури. Робота з відеоматеріалом вимагає не тільки слухового, але і візуального розуміння, сприяє формуванню мовленнєвих умінь, стимулює розумову діяльність студентів, розвиває мовне прогнозування.

Отже, завдяки використанню новітніх технологій з'являється можливість економії аудиторного часу, протягом якого більш ефективним є розвиток навичок мовлення, а вивчення нових слів та граматичних правил можна запропонувати студентам робити за допомогою технічних засобів. Таким чином, успішному проведенню аудиторного заняття будуть сприяти активна та креативна роль викладача у підготовці до нього, в керуванні роботою студентів на занятті та забезпеченні активності майбутніх лікарів під час перегляду англомовного відео.

Список використаних джерел:

1. Соколова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: АСТ Издательство, 2008. 271 с.
2. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Филоматис, 2008. 188 с.