

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра мовознавства

**НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ЗВО
МОЗ УКРАЇНИ: СТАН, ВИКЛИКИ Й
ПЕРСПЕКТИВИ**

**МАТЕРІАЛИ СЕМІНАРУ-НАРАДИ
(з дистанційною участю завідувачів та фахівців
однопрофільних кафедр)**

**06 травня 2021 року
м. Івано-Франківськ**

УДК 811.161.2 (061)

Н 15

Навчання української мови у ЗВО МОЗ України: стан, виклики й перспективи: Збірник матеріалів семінару-наради (з дистанційною участю завідувачів та фахівців однопрофільних кафедр) (06 травня 2021р., м. Івано-Франківськ). – Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2021. – 62 с.

Редакційна колегія:

Луцак С.М. – доктор філологічних наук, професорка, завідувачка опорної кафедри мовознавства, Івано-Франківський національний медичний університет;

Мельничук О.М. – кандидат філологічних наук, доцентка кафедри мовознавства, Івано-Франківський національний медичний університет;

Сілевич Л.І. – кандидат філологічних наук, доцентка кафедри мовознавства, Івано-Франківський національний медичний університет.

Матеріали збірника присвячено висвітленню актуальних питань, які обговорювалися на семінарі-наradі «Навчання української мови у ЗВО МОЗ України: стан, виклики й перспективи»: підходи щодо реалізації Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава»; впровадження інноваційних технологій та використання хмарних платформ у процесі навчання української мови в закладах вищої освіти МОЗ України в умовах пандемії COVID-19; теорія і практика укладання навчальних матеріалів, підручників, посібників з дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Українська мова як іноземна».

ЗМІСТ

<i>Луцак С.М.</i> Актуальність упровадження курсу «Академічне письмо» в освітні програми ЗВО МОЗ України.....	5
<i>Брік Н.В.</i> Інноваційні технології навчання української мови як іноземної в умовах пандемії COVID-19.....	10
<i>Гончарук О.В.</i> Особливості застосування мультимедійної презентації при вивченні української мови іноземними студентами в ІФНМУ в умовах дистанційного навчання	12
<i>Дикан О.В.</i> Прагматичні аспекти викладання української мови як іноземної в умовах дистанційного навчання.....	14
<i>Зайцева С.С.</i> Платформа Google meet в організації онлайн-навчання з дисципліни «Українська мова як іноземна».....	16
<i>Кругова Ю.П.</i> Навчання української мови у ЗВО і використання хмарних платформ: переваги та недоліки.....	18
<i>Латишева О.С.</i> Використання інноваційних технологій у вивченні української мови на етапі доуніверситетської освіти в умовах пандемії COVID-19.....	20
<i>Лисенко Н.О., Берестова А.А., Литвиненко О.О.</i> Презентація посібника «Українська мова для іноземних студентів (рівень С1 – С2)».....	22
<i>Литвиненко Н.П., Місник Н.В.</i> Відеоурок як складник навчального комплексу з мовної підготовки іноземних студентів у форматі дистанційного навчання.....	24
<i>Ломака О.О.</i> Засоби реалізації ігрового методу навчання у дистанційному форматі під час викладання дисциплін «Українська мова як іноземна» та «Українська мова за професійним спрямуванням».....	26
<i>Нагорняк О.М.</i> Особливості викладання української мови іноземним студентам-медикам в умовах дистанційного навчання.....	28
<i>Ніколаєв В.В.</i> Мобільні застосунки як ефективний допоміжний інструмент у вивченні мови.....	26
<i>Салова О.В.</i> Практична реалізація моделі дистанційного навчання: інструменти й стратегії.....	32

<i>Сікорська О.О., Шаніна О.С.</i> Актуальність впровадження елементів сугестивного впливу у процес викладання вибіркових дисциплін.....	34
<i>Сілевич Л.І., Мельничук О.М.</i> Формування національно-мовної особистості студентів при вивченні «Української мови (за професійним спрямуванням)».....	36
<i>Суханова Т.Є., Крищенко Т.В.</i> Щодо необхідності створення нових навчальних матеріалів з наукового стилю мовлення для іноземних студентів медико-фармацевтичних ВЗО.....	38
<i>Федорова О.А., Варівончик Г.І.</i> Труднощі організації онлайн-навчання в період пандемії COVID-19: гендерно-соціальний аспект... 40	
<i>Філяніна Н.М., Сінявіна Л.В., Долга О.О.</i> Використання інноваційних технологій навчання при викладанні мов у ЗВО в умовах пандемії COVID-19.....	42
<i>Фоміна Л.В., Нестеренко А.К.</i> Формування мовленнєвої компетентності медика в аспекті стратегії популяризації української мови.....	45
<i>Циганенко В.В.</i> Компресія наукового тексту при навчанні іноземних студентів-фармацевтів.....	47
<i>Чернігова Т.Л.</i> Психологічний фактор вивчення української мови іноземними студентами в умовах пандемії.....	49
<i>Юрчак Г.М.</i> Дистанційне вивчення української мови як іноземної: переваги та недоліки.....	52
<i>Ярова А.Г., Лесько Б.</i> Популяризація української мови: потреба широкого підходу.....	54

УДК: 81'1+159.964.225

**АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ
СУГЕСТИВНОГО ВПЛИВУ У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ
ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН**

О.О. Сікорська, О.С. Шаніна

кафедра суспільних наук

Одеський національний медичний університет

Одним з найважливіших стратегічних завдань на сучасному етапі модернізації вищої освіти України є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів.

Від сучасного навчального закладу вимагається запровадження нових підходів до навчання, що забезпечують розвиток комунікативних, творчих і професійних компетенцій та стимулюють потребу майбутнього фахівця в самоосвіті на основі змісту та організації навчального процесу. Оскільки сугестивні чинники створюють особливу тональність спілкування, корегують вербальне й невербальне вираження та виявляють ситуативну варіативність у різних жанрах медичного дискурсу, який є невід'ємною складовою підготовки майбутніх лікарів, вважаємо актуальним впровадження елементів сугестивного впливу у процес викладання вибіркового дисциплін як одну зі складових формування мовленнєвої компетенції майбутніх фахівців.

Сугестивність є невід'ємною частиною фатичного спілкування, оскільки сприяє створенню позитивного настрою й комфортних умов під час інтеракції «лікар-пацієнт».

Вагомий сугестивний вплив мають клішовані фрази, якими послуговується лікар у своїй діяльності. Виокремлення груп мовленнєвих кліше показало, що використання лікарем спеціальних термінів і професіоналізмів допомагає не лише переконати пацієнта у своїй професійній підготовці, а й розкрити найбільш важливі негативні наслідки різних порушень.

Поряд з позитивною сугестивністю у медичній інтеракції існують проблеми, які несуть у собі негативний сугестивний вплив на пацієнта, а саме ятрогенії, в основі яких лежать хибні в медичному сенсі слова або дії лікаря, які шкодять хворому, а тому вимагають від медика толерантності, привітності, доброзичливості, етикетної поведінки, оскільки слово лікаря сильно впливає на пацієнта і може вирішити його долю.

У процесі розгляду мовленнєвої діяльності на тлі внутрішніх ментальних процесів прагматично-комунікативна думка виокремлює такий продукт цих процесів, як мовна гра, оскільки переключення на

експресивно-ігровий реєстр комунікації розширює межі функціонування мови, спростовуючи усталені уявлення про алгоритм сприйняття й вербального відображення дійсності. Відтак зрозуміло, що мовна система допускає значну свободу прояву лінгвокреативності homo loquens. Мовна активність індивіда може виражатися, зокрема, у свідомому порушенні правила (норми, канону) з метою привернення уваги до різного роду мовленнєвих експериментів над знаком.

Введення поняття мовної гри в медичний дискурс свідчить про її значні прагматичні можливості. Подача інформації за допомогою мовної гри сприяє оптимізації інформаційного впливу на того, хто її одержує. В ієрархії функцій мовної гри в дискусійному просторі медичної комунікації головна роль належить функції впливу, якій підпорядкована естетична функція, і як похідна від цих функцій, що охоплює оцінний характер інформації та стилістичну манеру її подачі, виникає світоглядна функція.

У функціональному сенсі ігрова форма подачі інформації спрямована на оптимізацію комунікативного впливу на реципієнта. Мовна гра психологічно полегшує сприйняття інформаційного матеріалу й одночасно заслуговує на довіру адресанта. Тим часом застосування ігрових прийомів з використанням різної лексики розширює можливості перетворення інформації в діапазоні «об'єктивність — маніпулятивність», чим і зумовлене активне використання мовної гри в сучасному медичному дискурсі.

Навчання української мови у ЗВО МОЗ України:

стан, виклики й перспективи

**Матеріали семінару-наради
(з дистанційною участю завідувачів та фахівців
однопрофільних кафедр)**

**06 травня 2021 року
м. Івано-Франківськ**

Відповідальна за випуск: *Луцак С.М.*
Відповідальність за фактичні помилки, достовірність інформації і
точність викладених фактів несуть автори.

Статті опубліковані мовою оригіналу.

Посилання на матеріали збірника обов'язкові.

Підписано до друку 02.06.2021 р. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Умовн. друк. Арк. 2,7. Тираж замовний. Зам. №30
Тираж здійснено у видавництві Івано-Франківського
національного медичного університету.
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного
реєстру видавців, виготовників і розповсюджувачів
видавничої продукції.
ДК №2361 від 05.12.2005 р.
76018, м. Івано-Франківськ, вул. Галицька, 2