



Міністерство освіти і науки України



*ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ  
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ*

Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



*UNIWERSYTET WARMIŃSKO  
MAZURSKI W OLSZTYNIE  
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa*

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



*SVEUČILIŠTE SJEVER  
IN VARAŽDIN*

## **МАТЕРІАЛИ**

**міжнародної  
науково-методичної конференції  
«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**



**конференція - XXI**

**Одеська державна академія  
будівництва та архітектури**

**21-22 КВІТНЯ 2016р.**

**ЧАСТИНА 1**

**ОДЕСА – 2016**

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXI Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 21-22 квітня 2016р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Польщі, Хорватії, Болгарії, Китаю, Молдови, Придністров'я з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

**А.В. Ковров**, к.т.н., професор – голова

**Ю.С. Крутій**, к.ф-м.н, професор - заступник голови

**О.В. Новський**, к.т.н., пр.-професор

**І.А. Педько**, к.ек.н., доцент

**О.Ю. Гілодо**, к.т.н., доцент

**Д.О. Голубова**, к.т.н., доцент

Відповідальні секретарі:

**М.О. Лесняк**

**К.С. Яричук**

Рекомендовано до друку  
Методичною Радою ОДАБА  
(Протокол № 7 від 24 березня 2016р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: к.ф-м.н., професор **Ю.С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2016

## РОЛЬ ІНТЕРНЕТ- ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИЦІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ПЕДІАТРІВ

**Васильченко Л.В., Мерікова Н.Л., Горностаєва Н.Ю., Кравченко Т.Ю.,  
Копійка Г.К., Шевченко І.М. (Одеський національний медичний університет,  
м. Одеса, Україна)**

Втілення міжнародних стандартів в методологію викладання включає високий рівень комп'ютеризації навчального процесу. Актуальним є застосування засобів комп'ютерних телекомунікацій в післядипломному навчанні.

Кафедра педіатрії №3 з післядипломною підготовкою проводить навчання лікарів - інтернів за фахом «педіатрія» на клінічних базах міських лікарень міста Одеси та обласних клінічних лікарень міста Миколаїв та міста Херсон. Тому використання комп'ютерних телекомунікаційних технологій для організації дистанційного навчання має велике значення.

Комп'ютерні телекомунікації забезпечують ефективний зворотній зв'язок, який передбачається як в викладанні учбового матеріалу, так і в спілкуванні з викладачем, що працює на філіалах кафедри. Розробка системи електронного контролю знань на підставі інтерфейсів середовища WWW дозволяє викладачеві здійснювати опитування з набору зачинених питань з вибіркою відповідей по схемі «один з кількох». Результати опитування зараховуються для оцінки знань викладачем. Система застосована для контролю знань и для самостійної підготовки лікарів-інтернів.

Поєднання тестів з учбових посібників та системи електронного контролю знань дозволяють зробити єдине навчальне середовище, адаптоване під рівень знань, яке фактично створює індивідуальний «електронний посібник» для кожного лікаря-інтерна, що навчається на базах філіалів у місті Миколаїв та місті Херсон.

Кожен лікар-інтерн, що знаходиться на відстані від головної бази університету, завдяки комп'ютерним телекомунікаційним технологіям мають можливість ознайомитися з методичними розробками лекцій, семінарських та практичних занять, одержати консультативну допомогу у викладачів кафедри, приймати участь у телеконференціях.

Якість дистанційного навчання залежить від ефективної організації, якості застосованих матеріалів та педагогічної майстерності викладачів, що приймають участь у цьому процесі.