



Міністерство освіти і науки України



*ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ  
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ*

Ministerstwo nauki i szkolnictwa wyższego Rzeczypospolitej Polskiej



*UNIWERSYTET WARMIŃSKO  
MAZURSKI W OLSZTYNIE  
Wydział Geodezji, Inżynierii Przestrzennej i Budownictwa*

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



*SVEUČILIŠTE SJEVER  
IN VARAŽDIN*

## **МАТЕРІАЛИ**

**міжнародної  
науково-методичної конференції  
«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**



**конференція - XXI**

**Одеська державна академія  
будівництва та архітектури**

**21-22 КВІТНЯ 2016р.**

**ЧАСТИНА 1**

**ОДЕСА – 2016**

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXI Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 21-22 квітня 2016р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Польщі, Хорватії, Болгарії, Китаю, Молдови, Придністров'я з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

**А.В. Ковров**, к.т.н., професор – голова

**Ю.С. Крутій**, к.ф-м.н, професор - заступник голови

**О.В. Новський**, к.т.н., пр.-професор

**І.А. Педько**, к.ек.н., доцент

**О.Ю. Гілодо**, к.т.н., доцент

**Д.О. Голубова**, к.т.н., доцент

Відповідальні секретарі:

**М.О. Лесняк**

**К.С. Яричук**

Рекомендовано до друку  
Методичною Радою ОДАБА  
(Протокол № 7 від 24 березня 2016р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: к.ф-м.н., професор **Ю.С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2016

## ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ МОМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**Мацегора Н.А., Шпота О.Є., Опаріна Т.П., Бабуріна О.А., Полякова С.О., Леоненко-Бродецька О.М., Голубенко М.Ю.** (*Одеський національний медичний університет, м. Одеса, Україна*)

Поряд з традиційними інформаційними ресурсами для забезпечення процесу дистанційного навчання використовуються великий набір засобів дистанційного навчання: спеціалізовані підручники з мультимедійними компаніями, електронні навчально-методичні комплекси, що включають: електронні підручники, навчальні посібники, тренінгові комп'ютерні програми, та багато інших матеріалів, які призначені для передачі дистанційного навчання. А також за допомогою програми Skype представляється можливим проводити трансляцію лекційного матеріалу, семінарських та практичних занять, здійснювати контроль за засвоєнням матеріалу у режимі «on-line».

Кафедра фтизіопульмонології Одеського національного університету має дворічний досвід впровадження даної системи навчання як курс лекцій за допомогою програми Skype для лікарів-інтернів, які знаходяться в інших регіонах країни та не мають можливості слухати цей матеріал виключно на кафедрі.

До позитивних моментів цього типу навчання можна віднести: створення у студентів ілюзії «живого» безпосереднього контакту з викладачем; максимальна наближеність до реальної, «живий» лекції викладача; більший психологічний комфорт для викладача, який може імпровізувати, бути розкутим, емоційним, тобто таким, який він є в лекційній аудиторії перед потоком, що має величезний вплив, на слухачів і сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Другою перевагою є економічність – лікарям-інтернам не треба витратити зайвий час та кошти на дорогу до Одеси. До недоліків можна віднести: не завжди якісний зв'язок; не завжди суворе витримування тимчасового графіка викладу матеріалу внаслідок відволікання на пояснення, коментарі і відповіді на запитання студентів; не завжди є «живий» контакт з аудиторією у зв'язку з пасивною поведінкою деяких студентів. У сучасному освітньому процесі неодноразово наголошується перспективність створення дистанційного навчання і необхідність розробки методик його реалізації.

Створення таких лекцій робить їх ефективним засобом навчання та підготовки майбутнього фахівця, розширює їх науковий світогляд, підвищують інтерес до навчання.