

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XIII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

(м. Харків, 25 листопада 2020 року)

Харків
ХНМУ
2020

Друкується за рішенням Вченої ради
Харківського національного медичного університету.
Протокол № 11 від 19. 11. 2020 р.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

М'ясоєдов В. В. – проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, д-р мед. наук, проф. кафедри медичної біології, заслужений діяч науки і техніки України;

Краснікова С. О. – декан V факультету з підготовки іноземних студентів ХНМУ, канд. філол. наук, проф.;

Сирова Г. О. – завідувач кафедри медичної та біоорганічної хімії, д-р фарм. наук, проф.;

Кнігавко В. Г. – завідувач кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, д-р біол. наук, проф.;

Фоміна Л. В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук, проф.;

Мещерякова І. П. – в. о. зав. кафедри медичної біології, к. мед. наук, доц.;

Чаленко Н. М. – ас. кафедри медичної та біоорганічної хімії;

Синельник В. В. – ст. лаб. Кафедри медичної та біоорганічної хімії.

Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XIII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 25 листопада 2020 року. – Харків : ХНМУ, 2020. – 171 с.

У збірнику представлено матеріали більш ніж 100 фахівців та молодих вітчизняних науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, студентам, а також широкому колу читачів, які цікавляться проблемами університетської освіти.

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

Матеріали відтворено безпосередньо з авторських оригіналів

378.016:5:378.6:61(082)/58
© Харківський національний
медичний університет, 2020

Проблеми дистанційного викладання дисципліни «Біологія з основами генетики» для студентів фармацевтичного факультету ОНМедУ	
<i>Комлевой О.М., Шевеленкова А.В.</i>	134
Маски проти коронавірусу	
<i>Коцар О.В., Калашник Ю.М.</i>	136
Оцінювання знань студентів в умовах дистанційного навчання	
<i>Кузнецов К.А.</i>	137
Вплив дистанційного навчання на рівень підготовки з біології студентів першого курсу	
<i>Кузнєцова І.К.</i>	139
У пошуках шляху покращення викладання медичної біології	
<i>Кулаченко Б.В.</i>	140
Використання платформи Moodle під час викладання медичної біології	
<i>Кушнірик О.В., Караван Ю.В.</i>	141
Наночастки міді, отримані за допомогою мікроорганізмів, та їх антибактеріальні властивості	
<i>Лазюка Ю.В., Скрячка О.І., Лисенко Т.А., Лисенко А.В.</i>	142
Методика викладання медичної біології студентам медичного університету у період адаптивного карантину	
<i>Левицька Н.А.</i>	144
Емоційне та професійне «вигорання» педагога	
<i>Мещерякова І.П., Макашова О.Є.</i>	145
Робоча книга-зошит із навчальної дисципліни «Медична біологія» як варіант навчального посібника для студентів-першокурсників медичного вишу	
<i>Пашолок С. П., Бажора Ю. І., Шевеленкова А. В.</i>	147
Ефективність взаємодії клінічних та теоретичних кафедр на післядипломному етапі навчання лікарів-стоматологів у форматі дистанційної освіти	
<i>Соколова І. І., Штанюк Є. А.</i>	149
Морфологічна оцінка ефективності вагінального гелю з ресвератролом та гіалуроновою кислотою при експериментальному гіпоестрогеновому стані	
<i>Стрига О.А., Зайченко Г.В., Савченко Н.В., Савосько С.І.</i>	151
Викладання фармакотерапії з урахуванням доказової медицини	
<i>Філінець Н. Д., Філінець О. О., Кметь О. Г.</i>	153

параметри: рН = 9, час витримки – 48 год, концентрація хлориду міді – 1мМ. Встановлено протимікробну активність отриманих наночастинок міді проти *S. aureus* та *Klebsiella pneumoniae* методом дифузії у агар (Joshi M.H. et all., 2020).

Вивчено біосинтез наночасток міді за допомогою *Morganella psychrotolerans* у аеробних та анаеробних умовах. Для синтезу CuNPs до одноденної культури бактерій додавали сульфат міді до кінцевої концентрації 5 мМ з подальшою інкубацією впродовж 48 год у аеробних і анаеробних умовах відповідно. Наночастки мали неправильну форму та розміри 4-60 нм. Також було виявлено антибактеріальну дію CuNPs на *Bacillus subtilis* шляхом встановлення мінімальної інгібуючої концентрації (Pantidos N. et all., 2018).

Отже, за допомогою біогенного синтезу можливо отримати наночастинок міді різноманітної форми та розмірів. Синтезовані з використанням мікроорганізмів CuNPs виявляють протимікробну активність щодо збудників гнійних інфекцій, захворювань шкіри, дихальної та сечовивідної системи, що можна буде використати при розробці нових антибактеріальних засобів.

Методика викладання медичної біології студентам медичного університету у період адаптивного карантину

Левицька Н.А.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса

Дистанційне навчання передбачає набуття студентами компетентностей у період адаптивного карантину. Взаємодія викладача і студентів на відстані змінює методи, організаційні форми, форми навчання та реалізується специфічними засобами Інтернет-технологій або іншими засобами, які передбачають інтерактивність.

Перенесення навчання в дистанційний формат в період карантину має суттєві відмінності від традиційно спланованого онлайн-навчання, як використання різних способів доставки електронного контенту в електронному інформаційно-освітньому середовищі, переведення змісту окремих тем в більш доступну для засвоєння форму шляхом створення схем,

розробки алгоритму дій для виконання завдань, використання малюнків. Це дозволило якісно розібрати питання структури нуклеїнових кислот, ріст полінуклеотидного ланцюга, рівні упакування генетичного матеріалу, роботи рибосомального комплексу, оперонну регуляцію експресії генів прокариот та інші питання.

Незважаючи на доскональну підготовку проведення заняття неможливо уникнути такого недоліка, як відсутність емоційного і психологічного контакту викладача і студента, а також об'єктивно оцінити знання студента.

Позитивним виявилось те, що можливо організувати онлайн чати Telegram, Viber, проводити відео конференції Zoom, створювати курси на базі навчальної онлайн платформи MS Teams

Також при дистанційній формі навчання збільшився об'єм самостійної роботи студентів, засвоєнню знань студентів сприяє можливість відокремлення учасників процесу, гнучкість - студенти можуть навчатися у зручний час і в придатному місці, дистанційність - учасники не обмежені відстанню і можуть спілкуватися незалежно від місця знаходження.

Висновки: в умовах відсутності альтернативного варіанту проведення занять в період адаптивного карантину можна констатувати, що організація дистанційного навчання дозволила виконати учбову програму в повному обсязі; студенти мають можливість отримати усі необхідні навчально-методичні, наукові матеріали з тем заняття; необхідно використовувати нові підходи для проведення іспитів і заключних занять.

Емоційне та професійне «вигорання» педагога

Мещерякова І.П., Макашова О.Є.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Професія педагога є однією з найбільш соціально значущих, оскільки пов'язана з формуванням суспільної свідомості, культурного надбання та потреб людей. Сучасна освітня система вимагає від особистості педагога швидкого реагування на щоденні події, точності його дій і належного рівня сформованості