

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XIII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

(м. Харків, 25 листопада 2020 року)

Харків
ХНМУ
2020

Друкується за рішенням Вченої ради
Харківського національного медичного університету.
Протокол № 11 від 19. 11. 2020 р.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

М'ясоєдов В. В. – проректор з наукової роботи Харківського національного медичного університету, д-р мед. наук, проф. кафедри медичної біології, заслужений діяч науки і техніки України;

Краснікова С. О. – декан V факультету з підготовки іноземних студентів ХНМУ, канд. філол. наук, проф.;

Сирова Г. О. – завідувач кафедри медичної та біоорганічної хімії, д-р фарм. наук, проф.;

Кнігавко В. Г. – завідувач кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, д-р біол. наук, проф.;

Фоміна Л. В. – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, канд. філол. наук, проф.;

Мещерякова І. П. – в. о. зав. кафедри медичної біології, к. мед. наук, доц.;

Чаленко Н. М. – ас. кафедри медичної та біоорганічної хімії;

Синельник В. В. – ст. лаб. Кафедри медичної та біоорганічної хімії.

Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XIII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Харків, 25 листопада 2020 року. – Харків : ХНМУ, 2020. – 171 с.

У збірнику представлено матеріали більш ніж 100 фахівців та молодих вітчизняних науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, студентам, а також широкому колу читачів, які цікавляться проблемами університетської освіти.

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

Матеріали відтворено безпосередньо з авторських оригіналів

378.016:5:378.6:61(082)/58
© Харківський національний
медичний університет, 2020

Проблеми дистанційного викладання дисципліни «Біологія з основами генетики» для студентів фармацевтичного факультету ОНМедУ	
<i>Комлевой О.М., Шевеленкова А.В.</i>	134
Маски проти коронавірусу	
<i>Коцар О.В., Калашник Ю.М.</i>	136
Оцінювання знань студентів в умовах дистанційного навчання	
<i>Кузнецов К.А.</i>	137
Вплив дистанційного навчання на рівень підготовки з біології студентів першого курсу	
<i>Кузнєцова І.К.</i>	139
У пошуках шляху покращення викладання медичної біології	
<i>Кулаченко Б.В.</i>	140
Використання платформи Moodle під час викладання медичної біології	
<i>Кушнірик О.В., Караван Ю.В.</i>	141
Наночастки міді, отримані за допомогою мікроорганізмів, та їх антибактеріальні властивості	
<i>Лазюка Ю.В., Скряцька О.І., Лисенко Т.А., Лисенко А.В.</i>	142
Методика викладання медичної біології студентам медичного університету у період адаптивного карантину	
<i>Левицька Н.А.</i>	144
Емоційне та професійне «вигорання» педагога	
<i>Мещерякова І.П., Макашова О.Є.</i>	145
Робоча книга-зошит із навчальної дисципліни «Медична біологія» як варіант навчального посібника для студентів-першокурсників медичного вишу	
<i>Пашолок С. П., Бажора Ю. І., Шевеленкова А. В.</i>	147
Ефективність взаємодії клінічних та теоретичних кафедр на післядипломному етапі навчання лікарів-стоматологів у форматі дистанційної освіти	
<i>Соколова І. І., Штанюк Є. А.</i>	149
Морфологічна оцінка ефективності вагінального гелю з ресвератролом та гіалуроновою кислотою при експериментальному гіпоестрогеновому стані	
<i>Стрига О.А., Зайченко Г.В., Савченко Н.В., Савосько С.І.</i>	151
Викладання фармакотерапії з урахуванням доказової медицини	
<i>Філінець Н. Д., Філінець О. О., Кметь О. Г.</i>	153

Вивчення медичних дисциплін за професійним спрямуванням обов'язково вимагає тісного контакту студентів з викладачем, що досягається за допомогою ZOOM-конференцій, а також дозволяє певним чином більш ретельніше контролювати відвідування та роботу студента підчас практичного заняття. Платформа MOODLE, в свою чергу, є єдиним інформаційно-освітнім середовищем, яке містить електронні підручники, бази даних освітніх ресурсів, віртуальні середовища навчально-практичної діяльності (ситуаційні задачі), електронні тренажери; електронні системи контролю та вимірювання результативності навчання.

Таким чином, поєднане застосування таких інформаційно-комунікаційних засобів навчання дозволило створити якісне освітнє середовища з метою формування та розвитку фахових навичок у студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія».

Проблеми дистанційного викладання дисципліни «Біологія з основами генетики» для студентів фармацевтичного факультету ОНМедУ

Комлевой О.М., Шевеленкова А.В.

Одеський національний медичний університет, м. Одеса

Дисципліна «Біологія з основами генетики» є фундаментом для засвоєння студентами фармацевтичного факультету таких дисциплін, як біологічна хімія, фізіологія, патологічна фізіологія, фармацевтична ботаніка, фармакогнозія, мікробіологія та інших. Дисципліна викладається на першому курсі. За навчальним планом для цієї дисципліни передбачено проведення лекцій, практичних занять а також самостійна робота студента. На сучасному етапі дисципліна вивчається студентами дистанційно у зв'язку з необхідністю дотримуватися вимог щодо карантину пов'язаного з COVID 19. При дистанційному навчанні необхідно розв'язати низку задач. По-перше, це забезпечення студентів методичними матеріалами адаптованими для дистанційної роботи і по-друге – корекція і оцінка знань студентів.

Для вирішення цих та інших проблем пов'язаних з дистанційним викладанням дисципліни нами використовуються ліцензійні програми Microsoft Teams та Zoom. Використання цих програм дозволяє контролювати присутність студентів на дистанційних практичних заняттях і лекціях. Співбесіда в відео форматі дозволяє зрозуміти наскільки студенти опанували певні розділи, а також виправити помилки які були допущені під час вивчення матеріалу. Для забезпечення наочності під час практичного заняття а також для підготовки студентів до практичного заняття ми широко використовуємо презентації. Така подача матеріалу дозволяє поєднати ілюстрації і коротку зрозумілу інформацію. Методичні матеріали в формі презентації а також в традиційній формі студенти отримують на інформаційному сайті університету. Для позааудиторної роботи студенти можуть використовувати підручники або їх електронну версію, а під час дистанційного заняття демонструють отриманні знання.

Дистанційне навчання ускладнює опанування студентами практичних навичок у зв'язку з відсутністю у них певного матеріального забезпечення (мікроскоп, предметні і покривні скла, мікро- та макропрепарати та інше). Для вирішення цієї проблеми доцільно крім презентацій з наданням інструкцій в усній і друкований формі використовувати відеофільми, пропонувати розв'язання ситуаційних задач. Ця проблема потребує подальшого вирішення в стінах університету.

Окреме питання викликає проведення фінального контролю знань студентів. Цей контроль проводиться в усній формі, але все одне не може виключити використання підказок студентом, які він може отримати за допомогою Інтернету. Найкращим було б проведення контролю дистанційно в певних аудиторіях з дотриманням правил безпеки під час карантину в визначені дні за затвердженим розкладом.