

- Львів: Наутилус. 2003. Том 1. А-Л. XXVI. 1-1354 с.; Том 2. М-Z. XXVI. 1355-2687 с.
2. Беликова Ю. А., Самсонов Ю. В., Абакушина Е. В. Современные вакцины и коронавирусные инфекции. Исследования и практика в медицине. 2020. 7(4): 135-154. <https://doi.org/10.17709/2409-2231-2020-7-4-11>
 3. Беляєва О. М., Ждан В. М., Цісик А. З. Латинсько-український медичний енциклопедичний словник: у 2-х т. Т.2. N-W. Київ. ВСВ «Медицина». 2020. 456 с.
 4. Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь. 11-е изд., стереотип. Москва: Русс. яз. Медиа. 2008. 843 с.
 5. Петрух Л. І., Головка І. М. Українсько-російсько-латинсько-англійський медичний енциклопедичний словник: А-Я. Киев: ВСВ «Медицина». 2015. 968 с.
 6. The dictionary of medical eponyms. Whonamedit. URL: <http://www.whonamedit.com/eponyms/>
 7. Le TT, Cramer JP, Chen R, Mayhew S. "Evolution of the COVID-19 vaccine development landscape". Nature Reviews. Drug Discovery. 19 (10): October 2020. 667–68. doi:10.1038/d41573-020-00151-8. PMID 32887942. S2CID 221503034. URL: <https://www.nature.com/articles/d41573-020-00151-8>
 8. Vaccine. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/COVID-19_vaccine

Толкачова Н.Д.

Одеський національний медичний університет,

Одеса, Україна

«КЛЯТВА ГІППОКРАТА» ТА АКТУАЛЬНІСТЬ ЇЇ СЬОГОДНІ

Один з найвідоміших лікарів давнини Гіппократ залишив після себе багату наукову спадщину в галузі медицини. Однак найбільшою популярністю користується медична «Клятва Гіппократа», яку лікарі вірні служити медицині вже багато років, і яка вже дві з половиною тисячі років служить етичною точкою відсилання для лікарів. Її оригінальна версія була написана Гіппократом в 5 столітті до нашої ери. З тієї пори текст присяги багато разів був перекладений іншими мовами, а також був відредагований, що істотно змінило його первісне значення. Багато в чому всі медичні клятви, які існують сьогодні, є сучасними версіями Клятви Гіппократа.

Наприклад, у багатьох країнах є свої клятви Гіппократа. У до революційній Росії лікарі прийняли так звану «факультетське обіцяння». Швейцарія прийняла «Женевську декларацію», яка по суті була сучасним виданням Клятви Гіппократа. В Ізраїлі лікарі приносять "клятву єврейського лікаря". Тим часом багато сучасних лікарів вважають, що ця клятва безнадійно застаріла, багато її положень були відхилені. Все частіше виникає питання, навіщо сучасному медику потрібна присяга? У деяких випадках традиційна клятва Гіппократа суперечить вимогам частини суспільства, включаючи деяких медичних працівників. Дійсно, світ став іншим, відданість лікаря пацієнту перевірена швидким розвитком технологій, зміною ринкових тенденцій і глобалізацією. А текст, запропонований грецьким лікарем дві з половиною тисячі років тому, не відображає реалій сьогодення. Але свого часу це було дуже великим досягненням, піднявши високу моральну планку в медицині. Тому не випадково сьогодні, через два з половиною тисячоліття після свого створення, вона має велике морально-виховне значення і залишається актуальною і необхідною не тільки лікарям, а й суспільству в цілому. Адже її

принципи відображають морально-етичні принципи суспільства і відносини міжлюдьми ,обов'язки перед вчителями, колегами і студентами, принципи не заподіяння шкоди та милосердя, турботи і поваги, необхідності особистого вдосконалення.

Клятва Гіппократа не могла побачити нас незмінними. Однак майже 25 століть поспіль ця присяга об'єднує лікарів, та її слід сприймати як своєрідний моральний кодекс.

УДК 378.147:[37.011.3-051:811

Трофименко А. О.

**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка,
Кам'янець-Подільський, Україна**

**ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ВАЖЛИВОГО ФАКТОРА ЯКОСТІ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ
ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»**

Вивчення іноземної мови є невід'ємною складовою змісту вищої професійної освіти і одним із значущих умов входження особистості в сферу культури. У зв'язку з цим традиційне сприйняття сукупності «знань», «умінь», «навичок» в якості очікуваного освітнього результату не є основним. Рівень сформованості іншомовної професійної комунікативної компетентності, що виражає результат вищої професійної освіти, на відміну від «знанневого» підходу забезпечує готовність випускників вузу різних спеціальностей застосувати отримані знання на практиці і бути конкурентоспроможними на ринку праці відповідно до зростаючих вимог суспільства і професійного середовища.

Тому розвиток рівня сформованості іншомовної професійної комунікативної компетентності передбачає не тільки засвоєння знань, а й розвиток способів іншомовної: діяльності, що мають ціннісно-орієнтований характер, формування таких особистісних якостей, необхідних для здійснення успішного професійно-орієнтованого спілкування, як емпатія, толерантність, трансперсональної.

***Ключові слова:** мобільність студентів, іншомовна професійна комунікативна компетентність, професійна освіта, міжнародна мобільність студентів, професійно-орієнтоване спілкування*

Міжнародна мобільність студентів і майбутніх випускників виступає не тільки як індикатор їх суб'єктивної активності в освоєнні професії, а й як один із суттєвих показників міжнародної акредитації вузівських програм, суттєвим фактором зростання престижу вузу, його рейтингу на світовому ринку освітніх послуг. Конкурентоспроможність випускників багато в чому визначає і конкурентоспроможність самих вузів, пред'являючи підвищені вимоги до організації процесу професійно-орієнтованої підготовки студентів, в тому числі і в процесі вивчення іноземної мови.