

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІНСТИТУТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ  
КАФЕДРА УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ



Серія «Наука»

**ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ В РАМКАХ  
КОНЦЕПЦІЇ «НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ  
(LIFE LONG LEARNING)»: НАУКА, ОСВІТА, ПРАКТИКА**

---

**TRAINING SPECIALISTS OF PHARMACY IN CONCEPT  
«LIFE LONG LEARNING»: SCIENCE, EDUCATION, PRACTICE**

МАТЕРІАЛИ  
І НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

(16-17 травня 2017 року, м. Харків)

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ  
№ 624 від 30.09.2016 р.*

Харків  
НФаУ  
2017

**Редакційна колегія:** проф. В. М. Толочко (голова), проф. О. Ф. Пімінов (співголова), ст. викл. В. Ю. Адонкіна (відповідальний секретар), ст. викл. Т. О. Артюх, доц. О. М. Должнікова, доц. М. В. Зарічкова, доц. Т. Ф. Музика, доц. М. В. Чешева

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ № 624 від 30.09.2016 р.*

**Підготовка** спеціалістів фармації в рамках концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)»: наука, освіта, практика / **Training Specialists Of Pharmacy In Concept «Life Long Learning»: Science, Education, Practice:** матеріали І наук.-практ. інтернет-конференції з міжнар. участю (16-17 трав. 2017 р., м. Харків) / ред. кол. : В. М. Толочко та ін. – Х. : НФаУ, 2017. – 290 с. – (Серія «Наука»).

Збірник містить матеріали інтернет-конференції, в яких розглянуті науково-теоретичні і практичні питання: особливості підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, застосування сучасних технологій навчання та підвищення професійних компетенцій на прикладі європейського досвіду, застосування концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)» у системі навчання спеціалістів фармації, викладання дисциплін у системі післядипломної освіти України і за кордоном.

Видання призначено для широкого кола наукових, науково-педагогічних і практичних працівників.

Матеріали відповідають змісту та мові наданих оригіналів.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

**УДК 615.1:378:001**

© Толочко В. М., Пімінов О. Ф.,  
Адонкіна В. Ю., Артюх Т. О.,  
Должнікова О. М., Зарічкова М. В.,  
Музика Т. Ф., Чешева М. В., 2017  
© НФаУ, 2017

# **ВЗАЄМОДІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ЯК ФАКТОР МОДЕРНІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ ПРАКТИЧНОЇ ФАРМАЦІЇ**

Науменко І.А., Шукаєва О.П., Бербек В.Л.

Кафедра загальної фармації

Одеський національний медичний університет

м. Одеса, Україна

[odmu\\_general.pharmacy@ukr.net](mailto:odmu_general.pharmacy@ukr.net)

Вступ. За останні роки в Україні докорінно змінилася соціально-професійна структура ринку праці. Зміна форм власності, прискорення темпів розвитку суспільства, насиченість інформатизації середовища, поява нових видів професій і робочих місць, що потребують специфічних знань і умінь, привели до кардинальної зміни взаємин між роботодавцями і найманими працівниками. До випускників фармацевтичних спеціальностей пред'являються серйозні вимоги, які складаються під впливом ситуації на ринку праці. Молоді фахівці, які мають кваліфікацію провізора, не завжди можуть швидко і адекватно працевлаштуватися за профілем професійної освіти, головним чином - через відсутність досвіду практичної роботи.

Мета дослідження. Встановлення тісного взаємозв'язку між вищою освітою і виробничою сферою є сьогодні однією з найбільш гострих і актуальних проблем. В рамках безперервної фармацевтичної освіти особливого значення набуває інтеграція освітніх установ різного рівня - від школи до установ професійної перепідготовки і науково-виробничих структур - в єдиному комплексі, що дозволяє більш ефективно використовувати матеріальні і кадрові ресурси, забезпечити швидко і гнучку адаптацію системи вищої фармацевтичної освіти до змін ринку праці. Взаємозв'язки між навчальним закладом та підприємством дозволяють: звести до мінімуму час адаптації випускника на робочому місці; забезпечити прискорене зростання професійної майстерності випускників; підготувати пропозиції щодо вдосконалення змісту і процесу підготовки фахівців; забезпечити ефективний зворотний зв'язок підприємства з навчальним закладом; забезпечити незалежну оцінку якості підготовки фахівців.

Методи дослідження. Опитування (в усній та письмовій формі), аналіз отриманих даних.

Результати дослідження. Кафедра загальної фармації Одеського національного медичного університету в рамках післядипломної освіти провізорів підтримує зв'язок з роботодавцями випускників інтернатури. Для коригування навчального процесу і з'ясування актуальних вимог до професійних умінь і навичок молодих спеціалістів співробітниками кафедри регулярно проводяться анкетування і поглиблене інтерв'ювання керівників фармацевтичних організацій, як таких, що входять до великих аптечних мереж (КП Одесфарм, ПП АКС), так і тих, що належать індивідуальним підприємцям.

Опитування керівників аптечних установ показало, що випускники демонструють хорошу ерудицію і загальну культуру, високий професійний інтерес, націленість на кар'єрне зростання, здатність працювати самостійно та в команді, ініціативність, вміння працювати з клієнтом. Вимога розвитку людського, особистісного фактора покладено в основу системи безперервної освіти як стратегічної мети формування компетентних кваліфікованих фахівців.

Взаємодія навчальних закладів з підприємствами, організаціями та фірмами фармацевтичної галузі може бути виражена у встановленні найбільш важливих компетенцій фахівців-провізорів.

Для працівників аптеки пріоритетним стає професійне вміння орієнтуватися в безрецептурних препаратах, надавати консультативну допомогу населенню по їх адекватному використанню, що вимагає вдосконалення знань випускників з питань фармакодинаміки, взаємозамінності, особливостям застосування, сумісності різних ліків і їх побічних дій.

В рамках післядипломної підготовки назріла необхідність поглиблення знань, практичних навичок та вмінь фахівців як майбутніх керівників фармацевтичних установ. Провізорам слід особливу увагу приділити використанню сучасних методів та форм роботи на фармацевтичному ринку. Зокрема, затребувані вміння проводити аналіз складових споживчої цінності та конкурентоспроможності лікарських засобів, розрахунок конкурентоспроможності лікарських препаратів за даними обсягів їх реалізації, аналіз моделі формування асортименту лікарських засобів в аптеці,

планування рекламних кампаній, економічний аналіз конкурентоспроможності самих аптек, мати уявлення про основні критерії вибору програмних рішень для автоматизації бізнес-процесів аптечної організації і т.д.

**Висновки.** Інтегративний характер всіх етапів навчання інтернів-провізорів забезпечується реалізацією в освітньому процесі ряду основоположних принципів, таких як зв'язок освіти з життям; відповідність змісту і організації освітнього процесу вимогам, що пред'являються роботодавцями до навчального закладу і майбутнього фахівця; систематичність, безперервність, ускладнення висунутих цілей і завдань в системі безперервної післядипломної освіти; комплексний характер педагогічного впливу, який передбачає єдність професійного та особистісного розвитку інтернів.

Взаємодія професійної освіти і виробництва виступає найважливішим фактором модернізації підготовки компетентного, конкурентоспроможного, затребуваного фахівця.

### Перелік літератури

1. Збірник положень, кваліфікаційних характеристик, посадових інструкцій персоналу підприємств фармації: інструктивно-методичні рекомендації / Под. ред. М. С. Пономаренка. – Х. : Вид-во НФАУ, 2009. – 152 с.
2. Кайдалова Л. Г. Професійна підготовка майбутніх фахівців фармацевтичного профілю у вищих навчальних закладах : монографія / Л. Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2010. – 364 с.
3. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / за заг. ред. О.І. Локшиної. – К.І.С., 2004. – 121 с.
4. Наказ МОЗ України «Про затвердження Положення про спеціалізацію (інтернатуру) випускників вищих медичних і фармацевтичних вищих навчальних закладів України» від 19.09.1996 № 291. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0193-94>
5. Толочко, В. М. Управління персоналом фармацевтичних організацій на основі компетенцій : монографія / В. М. Толочко, Л. В. Галій. – Х.: Ависта-ВЛТ, 2010. – 180 с.

<i>Заліська О. М., Піняжко О. Б., Максимович Н. М.</i>	
ОЦІНКА ТЕХНОЛОГІЙ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я: СИСТЕМА НАВЧАННЯ У НЕПЕРЕРВНІЙ ОСВІТІ ПРОВІЗОРІВ В УКРАЇНІ	20
<i>Квітчатка Г.І., Пімінов О. Ф., Шульга Л. І., Бур'ян К. О., Якущенко В. А.</i>	
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ СИСТЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ МЕДИЦИНИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	22
<i>Климишина С. О., Сметаніна К. І.</i>	
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОГО РІВНЯ З ПИТАНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ КОСМЕТОЛОГІЇ	24
<i>Количева Т. В., Варго О. М.</i>	
НАВЧАННЯ ЯК ТВОРЧЕ ПРИСТОСУВАННЯ ДО ЖИТТЯ	26
<i>Кухар О. О., Білан О. А., Новикова Л. Г.</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ КАР'ЄРНИХ НАМІРІВ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ВИПУСКНИКІВ І ЇХ СТУПЕНІ УЧАСТІ У МАЙБУТНЬОМУ КАР'ЄРНОМУ РОЗВИТКУ	28
<i>Кухар О. О., Новикова Л. Г., Білан О. А.</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ ШЛЯХІВ КАР'ЄРНОГО РОЗВИТКУ ПРОВІЗОРІВ-ВИПУСКНИКІВ КИЇВСЬКОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ м. КИЇВ ПІСЛЯ ОТРИМАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ	31
<i>Лелека М. В.</i>	
ДОСВІД ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН З ОРГАНІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ КАДРІВ (НА ПРИКЛАДІ США)	34
<i>Науменко І. А., Шукаєва О. П., Бербек В. Л.</i>	
ВЗАЄМОДІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ЯК ФАКТОР МОДЕРНІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ ПРАКТИЧНОЇ ФАРМАЦІЇ	37